

**Instituto Psicopedagógico EOS Perú**

**Revista Digital EOS PERÚ**

**Rev. digit. EOS Perú**

Vol. 5(1) abril – setiembre de 2015

Revista del Instituto Psicopedagógico EOS Perú

ISSN publicación electrónica 2312-5136

**Autoridades institucionales**

Alejandro Dioses Chocano  
*Director General del Instituto EOS Perú*

Claudia Guevara Cordero  
*Directora de la Revista Digital EOS Perú*

**Comité Editorial**

Fanny Monge Teramae.  
*Universidad Nacional Mayor de San Marcos*

Carmen Isabel Inca Maldonado.  
*Universidad Marcelino Champagnat*

Oscar Huamaní Porras.  
*Universidad Nacional Mayor de San Marcos*

David Salas Gil.  
*Instituto Psicopedagógico EOS Perú*

**Comité consultivo nacional**

Noemí Sotelo López  
*Universidad Nacional Mayor de San Marcos*

Rosa Elena Huerta Rosales  
*Universidad Nacional Mayor de San Marcos*

Emir Valencia Romero  
*Hospital Honorio Delgado Hideyo-Noguchi*

José Chávez Zamora  
*Universidad Nacional Mayor de San Marcos*

**Comité consultivo internacional**

Miguel Martínez García.  
*Instituto de Orientación Psicológica EOS España*

José Luis Galve Manzano.  
*CIDEAS, España*

Antonio Vallés Arándiga.  
*Universidad de Alicante*

Víctor Acosta Rodríguez.  
*Universidad de La Laguna*

Sylvia Defior Citoler.  
*Universidad de Granada*

Instituto Psicopedagógico EOS Perú, Lima, Perú

Abril de 2015

Dirección postal: Lima 34

Av. El Sauce 547, Urb. Los Sauces – Surquillo, Lima, Perú.

Teléfono: 271-6047

Página web: <http://www.eosperu.com>

Para correspondencia y canje escribir al siguiente correo electrónico:

[eos@eosperu.net](mailto:eos@eosperu.net)

La Revista Digital EOS Perú es una revista semestral financiada por el Instituto Psicopedagógico EOS Perú, Lima, Perú. La cobertura temática de esta revista abarca a publicaciones sobre Psicología Educativa, Clínica y temas afines.

ISSN versión electrónica 2312-5136

Derechos reservados

Teléfono: 271-6047.

NOTA: Los artículos publicados son de responsabilidad exclusiva de los autores. La revista no necesariamente avala los contenidos aquí vertidos.

Se permite la reproducción total o parcial citando la fuente.

**Instituto Psicopedagógico EOS Perú**

**Revista Digital EOS PERÚ**

**Rev. digit. EOS Perú**

Vol. 5(1) abril – setiembre de 2015

Revista del Instituto Psicopedagógico EOS Perú

ISSN publicación electrónica 2312-5136

**CONTENIDO**

<b>EDITORIAL .....</b>	<b>5</b>
 <b>ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN</b>	
REPRESENTACIÓN Y MEMORIA. <i>Juan José Yaringaño Limache.....</i>	<b>7</b>
COMO APRENDEMOS A ESCRIBIR LAS PALABRAS EN CASTELLANO: UN ANÁLISIS COMPARATIVO. <i>Jesús Alegría Iscoa y María Soledad Carrillo Gallego.....</i>	<b>17</b>
ANÁLISIS CRÍTICO SOBRE LA EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. <i>José Luis Galve Manzano.....</i>	<b>35</b>
ELABORACIÓN DE INFERENCIAS, PROCESOS COGNITIVOS Y VELOCIDAD LECTORA Estudio de la interpretación textual escrita en escolares de tres distritos de Lima, Perú <i>Jhon Holguín Alvarez, Carla Cerquín Díaz y Marcos Rodríguez Castillo.....</i>	<b>61</b>
ENFOQUES DE INTERVENCIÓN PARA NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA: ÚLTIMOS AVANCES. <i>Eduardo Gonzales López.....</i>	<b>77</b>
 <b>PROCEDIMIENTOS</b>	
NORMAS PARA LA PRESENTACIÓN DE ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN EMPÍRICA Y/O TEÓRICA, ORIGINALES, PARA SU PUBLICACIÓN EN LA REVISTA DIGITAL EOS PERÚ DEL INSTITUTO PSICOPEDAGÓGICO EOS PERÚ.....	<b>91</b>



## EDITORIAL

Uno de ámbitos de trabajo del psicólogo educativo, son los Centros de Educación Básica Especial (CEBE) y las instituciones que atienden a niños con trastornos del neurodesarrollo, por ello, bien vale la pena reflexionar unos instantes sobre sus funciones y preparación requerida para cumplirlas.

La observación cotidiana muestra que entre las tareas más frecuentes realizadas por los psicólogos educativos en este campo, figura en primer lugar, la evaluación y diagnóstico psicoeducativo, lo que implica la correcta gestión y administración de una serie de técnicas e instrumentos, así como, la elaboración de los respectivos perfiles e informes; seguido por el diseño, planificación, implementación, ejecución y evaluación de programas de intervención, ya sean estos individuales, o mediante talleres de diversa índole.

El cumplimiento de estas funciones ha implicado a lo largo del tiempo, que la formación de este profesional se centre en contenidos como psicología del desarrollo, psicometría y algunos procedimientos generales de dinámicas de grupos destinados a la intervención, asociando a esto, su participación en situaciones de aprendizaje que aparentemente no han sido las más efectivas, tales como las “clases magistrales” en aula y narración de “experiencias” por parte de un docente, que muchas veces no tiene ejercicio profesional diario.

Todo ello indica que el psicólogo educativo debe replantear su formación, de tal manera que pueda dar una respuesta efectiva a las demandas de este numeroso colectivo, por ello, esta breve reflexión busca resaltar la impostergable necesidad de actualizar y ajustar los contenidos brindados, como también las estrategias de formación universitaria que se vienen utilizando.

El reto está planteado, por ello, se estima que el camino a seguirse para optimizar la formación de psicólogos educativos en el área de educación especial y trastornos del neurodesarrollo, implica entre otras cosas, incorporar contenidos referidos a la etiología y características de las personas con trastornos del neurodesarrollo, estrategias de intervención con evidencia, diseño de programas, modificación de conducta, sexualidad, neuropsicología, características del currículum educativo, inclusión educativa, laboral y social; metodología de la investigación, e incluso, aspectos legales referidos a los derechos de esta personas. De igual manera, las experiencias de aprendizaje deben incluir prácticas supervisadas por un profesional competente en situaciones reales; trabajo en equipos de investigación psicoeducativa que busquen conocer no solo las características psicológicas del educando, sino prioritariamente, la elaboración de instrumentos de evaluación psicológica, producción de material psicoeducativo, elaboración de programas y nuevos métodos de enseñanza, entre otros.

Asociado a esto, es de vital importancia, afianzar el desarrollo de valores, así como su formación ética y moral. Por último, pero no menos importante, es necesario que el futuro psicólogo educativo desarrolle habilidades gerenciales y directivas, lo que le permitirá liderar con éxito grupos de trabajo destinados a mejorar la calidad de vida de los alumnos con necesidades educativas especiales y trastornos del neurodesarrollo.

**EL EDITOR**