

EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

EVALUATION NEUROPSYCHOLOGICAL

Luis Miguel Echavarría Ramírez*

Recibido: 29 de junio de 2013

Aceptado: 02 de agosto de 2013

Resumen

La presente investigación habla sobre la evaluación neuropsicológica. Primero nos presenta una descripción de lo que es, cómo y para qué se realiza. Además, menciona conceptos y consideraciones básicas desde el punto de vista de otros autores. Luego nos expone los procesos que se realizan en esta, la evaluación y planeación, y por último, las diferentes propuestas de los objetivos que se deben plantear.

Palabras clave: evaluación neuropsicológica, conceptos, procesos

Abstract

This research speaks about the neuropsychological evaluation. First presents a description of what it is, how and what is done. Also, mentioned concepts and basic considerations since the point of view of other authors. Then we exposed the processes that are done in this, evaluation and planning, and finally, the different proposals for the objectives to be asked.

Keywords: neuropsychological evaluation, concepts, processes

Para realizar un diagnóstico clínico de cualquier trastorno, es importante hacer una evaluación, pero ¿qué tipo de evaluación debe de ejecutarse?, ¿quién debe realizarla y cómo?; En ese sentido, es importante precisar que una evaluación (Psicológica o Neuropsicológica) debe de ser ejecutada de manera interdisciplinaria.

En esta ocasión brindaremos conceptos y consideraciones básicas de la evaluación neuropsicológica, puesto que en los últimos años existe un aumento de la demanda de exploraciones tanto en personas que han sufrido un daño orgánico conocido; así como en pacientes con diferentes patologías psiquiátricas en las que existe sospecha de una disfunción cerebral (Tirapu, 2007) y también con fines de establecer un diagnóstico precoz.

Evaluación neuropsicológica

El diagnóstico del daño cerebral fue la primera actividad desarrollada por los neuropsicólogos (Portellano, 2005), ello se puede apreciar de manera amplia en el periodo entre ambas guerras mundiales, cuando se les pedía que valorasen el grado de organicidad cerebral. Ello permitió la conformación de la base de la práctica moderna de la evaluación neuropsicológica (Hebben & Milberg, 2011).

Según la Asociación Americana de Psicología (APA), la evaluación neuropsicológica es el proceso que utiliza tests y procedimientos estandarizados para valorar sistemáticamente varias áreas.

* Magister en Psicología Clínica por la UNMSM. Neuropsicólogo del Instituto Psicopedagógico EOS Perú. lmer212@hotmail.com.

Definición

La evaluación neuropsicológica, es un examen amplio de las funciones cognitivas, conductuales y emocionales que pueden resultar alteradas después de un daño cerebral (Pérez, 2012). También, se le conoce como un proceso de conocimiento del sujeto y de la etiología de los déficits (Bayon, 2009).

Procesos de La Evaluación Neuropsicológica

Es fundamental no confundir la evaluación neuropsicológica con la administración de pruebas o tests neuropsicológicos. La evaluación comprende una serie de fases que empiezan con la entrevista inicial y la recopilación de informes y termina con la emisión del informe y la comunicación al paciente o a quién solicitó el examen.

Áreas a explorar neuropsicológicamente según APA (Portellano, 2005, p. 25):

- ✓ Inteligencia
- ✓ Resolución de problemas y capacidad de conceptualización
- ✓ Planificación y organización
- ✓ Atención, memoria y aprendizaje
- ✓ Habilidades académicas
- ✓ Habilidades perceptivas y motoras

Planeación de la evaluación

Consiste en obtener información acerca del motivo de consulta y el historial a través de la entrevista, para lo cual se debe solicitar información histórica disponible y los registros de referencia (médico, social, psicológico, educativo, etc.).

Además de ello, radica en seleccionar las pruebas disponibles para los fines de la evaluación, puesto que existen diversos tipos de test (de características fija - flexible, breve – extensa); del mismo modo, es preciso tomar en cuenta que al planear la evaluación, se debe de observar la capacidad de cooperación y tolerancia del paciente con el fin de determinar si es que ello influye o no sobre el diagnóstico (Hebben & Milberg, 2011).

Evaluación

Es el proceso en el cual se entrevista al paciente (cuando sea necesario al pariente o cuidador: por ejemplo si tenemos a un niño con lesión cerebral traumática o sordera, niños con autismo y de bajo funcionamiento, etc.) con el fin de obtener datos de la historia del paciente y otros de interés que puedan estar influyendo en el desempeño actual del mismo. Además, es preciso observar y anotar la conducta que sea relevante para interpretar las prueba (verbigracia: dificultades de lenguaje, alteración emocional, etc.).

Por otra parte, la evaluación también puede ser definida como la **administración de pruebas**, las mismas que ya fueron seleccionadas en la fase anterior (planeación). Aquí se debe:

- Seguir las instrucciones de los test de manera explícita.
- Anotar cualquier desviación con respecto al protocolo estándar.
- Calificar las pruebas a medida que se vaya desarrollando su administración para garantizar que se extraiga la información adecuada por cada pregunta de prueba.

En la Tabla 1 podemos apreciar las diferentes pruebas específicas que se emplean en la evaluación neuropsicológica:

Tabla 1. Pruebas específicas de evaluación neuropsicológica

<i>Orientación temporal y espacial</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de orientación de Christensen • Subtests del Test Barcelona
<i>Atención/concentración/velocidad de procesamiento de la información</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Continuous Performance Test (C.P.T.) • Tareas de cancelación • Retención de dígitos • Trail making Test (forma A y B) • Clave de números del WAIS III • Test de atención breve (B.T.A.) • Paced Auditory Serial Addition Test (P.A.S.A.T.)
<i>Habilidades visoespaciales y visoconstruccionales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Test de organización visual de Hooper • Test de orientación de líneas • Test de reconocimiento de caras • Test de retención visual de Benton • Batería de tests para la percepción visual de objetos y del espacio (V.O.S.P.) • Rompecabezas y cubos del WAIS III
<i>Praxias, coordinación y velocidad manual</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Finger Tapping Test • Grooved Pegboard Test • Purdue Pegboard Test • Tareas de control motor de Luria • Pruebas de praxias de Christensen • Test de apraxia de Goodglass y Kaplan
<i>Memoria</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Escala de memoria de Wechsler revisada • Figura compleja de rey • Test de aprendizaje verbal de Rey • Test de aprendizaje verbal de California • Buschke Selective Reminding Test • Cuestionario de memoria autobiográfica (A.M.I.)
<i>Lenguaje y comunicación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Test de denominación de Boston • Subtests del test Barcelona • Test para la evaluación de la afasia de Boston • Evaluación del procesamiento lingüístico en la afasia (E.P.L.A.) • Porch Index of Communicative Ability (P.I.C.A.)
<i>Razonamiento</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión, semejanzas, historietas del WAIS III • Test de formación de conceptos de Hanfmann-Kasanin • Test de categorías de Halstead-Reitan
<i>Funciones ejecutivas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Trail Making Test (forma B) • Test de Stroop • Fluidez verbal fonética (F.A.S.) • Fluidez de diseños • Test de clasificación de cartas de Wisconsin (W.C.S.T.) • Test de las torres (Hanoi, Londres).

Fuente: Tirapu, 2007, p. 199.

Puntuaciones de los hallazgos de la evaluación

- Terminar de calificar todas las respuestas que no hayan sido completadas en la evaluación.
- Hacer una tabulación con las calificaciones brutas y convertirlas a puntuaciones escalares, estándar o de otro tipo (percentil, eneatis), calculando todas las puntuaciones compuestas e índices de discapacidad según la prueba.
- Verificar dos veces todas las calificaciones, para asegurar que se realicen las tabulaciones y conversiones adecuadas.
- Hacer una comparación cruzada de calificaciones entre distintas pruebas administradas al sujeto (por ejemplo, analizar las puntuaciones compuestas del WISC - IV y puntuaciones centiles del ENFEN).

Interpretación de los hallazgos

Es el proceso que posee 4 etapas:

Etapas 1: Establecer índices para interpretación con el fin de establecer:

- Cuál es el propósito de la evaluación
- La probabilidad de discapacidad
- Si es que la conducta proporciona información
- Qué otros factores intervienen

Etapas 2: Determinar nivel de función pre-mórbida del paciente a nivel educativo y si éstos influyeron en su desempeño en las pruebas.

Etapas 3: Determinación de la presencia de daño o disfunción, tomando en cuenta los factores socio-culturales y si el historial sugiere algo.

Etapas 4: Establecimiento de inferencias de daño o disfunción, considerando si éstos: sugieren un patrón de déficit que son aislados o siguen el progreso de los síntomas y déficits una etiología particular.

- Déficit caen en una categoría de neuroconducta
- Tuvieron una aparición lenta o súbita.

Comunicación de los hallazgos

Proceso mediante el cual se redacta un informe que contenga la información de referencia, donde se explique los resultados del motivo de consulta y se utilice un lenguaje sencillo y entendible por todas las personas.

Estos deben de comunicar a la fuente de referencia (padres, familiares o el responsable de haber traído a la consulta al paciente), de ser apropiado tener una sesión de retroalimentación con el paciente.

Objetivos de la evaluación neuropsicológica

El objetivo fundamental de una evaluación neuropsicológica ya no se centra exclusivamente en identificar una posible alteración de las funciones reguladas por la corteza cerebral, sino que se dirige cada vez más hacia las necesidades de tratamiento que tienen las personas afectadas por alteraciones en las funciones cerebrales superiores; lo que permite entender la importancia creciente de los programas de rehabilitación neuropsicológica como un recurso terapéutico cada vez más necesario (Tirapu, 2007).

Sin embargo, existen diversas consideraciones para determinar cuáles son los objetivos posibles de la evaluación neuropsicológica, tal es así que Lezak et al (2004) propusieron que son cuatro los objetivos de la evaluación neuropsicológica:

- 1) Diagnóstico diferencial,
- 2) planificación de cuidados al paciente,
- 3) planificación de la rehabilitación e
- 4) investigación.

La propuesta más amplia sobre los objetivos de la evaluación neuropsicológica es la realizada por Vanderploeg (2000) quien considera 10 posibles objetivos: 1) diagnóstico diferencial, 2) descripción de las áreas dañadas e intactas cognitiva, emocional y psicológicamente, 3) ajuste de objetivos de rehabilitación, planificación de necesidades educativas o de vuelta al trabajo, 4) planificación de altas e ingresos, 5) establecimiento de compensaciones por incapacidad, 6) establecimiento de compensaciones personales por daños (peritaciones judiciales), 7) evaluación de la competencia, 8) evaluaciones forenses, 9) investigación y 10) entrenamiento de otros.

En la Tabla 2 se presentan diversas propuestas de objetivos de evaluación mencionados por varios autores; ahí podremos apreciar que existe relativo consenso en que los objetivos de la evaluación neuropsicológica se podrían agrupar en 1) diagnóstico diferencial, 2) caracterización del deterioro neuropsicológico en términos de áreas dañadas e intactas con el objetivo de conocer la naturaleza del daño cerebral, planificar la rehabilitación, dar consejo educativo o vocacional o medir el cambio después de una intervención, 3) la evaluación en contextos forenses y 4) la evaluación en protocolos de investigación (Pérez, 2012).

Tabla 2. Objetivos de la evaluación neuropsicológica según varios autores.

Vanderploeg (2000)	Prigatano et al. (2003)	Lezak et al (2004)	Perea y Ardila (2005)	Hebben y Milberg (2009)	Rodriguez (2009)	Blázquez-Asente et al. (2011)
Diagnóstico diferencial	Describir los cambios en alteraciones cerebrales superiores	Diagnóstico	Determinar el estatus cognitivo actual del paciente	Describir e identificar cambios psicológicos	Identificar, describir y cuantificar déficits cognitivos y conductuales	Descripción de las consecuencias cognitivas, emocionales y comportamentales de la disfunción cerebral
Descripción de las áreas dañadas e intactas cognitiva, emocional y conductual.	Monitorizar los cambios con y sin tratamiento.	Planificación de cuidados al paciente.	Analizar los síntomas y signos presentes.	Determinar los correlatos biológicos de los resultados.	Establecer medidas de línea base.	Contribución al diagnóstico preciso en contexto neurológico y psiquiátrico.
Ajuste de objetivos de rehabilitación, planificación de necesidades educativas o de vuelta al trabajo.	Ayudar al diagnóstico de Síndromes.	Planificación de la rehabilitación.	Proveer información adicional para efectuar un diagnóstico diferencial.	Determinar si los cambios están asociados con alguna patología.	Evaluar la eficacia de las intervenciones.	Diseño de programas de rehabilitación individualizados.
Planificación de altas e ingresos	Proporcionar un guión de la naturaleza de las alteraciones y como abordarlas	Evaluación de la eficacia de los tratamientos	Sugerir posibles patologías subyacentes a la alteración cognitiva	Evaluar el cambio en el tiempo y hacer pronósticos	Determinar las secuelas sociales, laborales, legales, familiares y personales	Valoración de la eficacia de las intervenciones
Establecimiento de compensaciones por discapacidad	Proporcionar al paciente y familiares consejo sobre las decisiones de la vida diaria	Investigación	Sugerir procedimientos terapéuticos	Proporcionar guía para la rehabilitación	Evaluar el estado afectivo y cognitivo para planificar la rehabilitación	Valoración médico-legal del nivel de deterioro cognitivo
Establecimiento de compensaciones personales por daños (peritaciones judiciales)	Desarrollar investigación neuropsicológica	Evaluación en contextos forenses		Proporcionar guía para la educación de los cuidadores	Contribuir al diagnóstico diferencial	Investigación Clínica
Evaluación de la Competencia				Planificar la Implementación del tratamiento		
Evaluaciones Forenses						
Investigación						
Entrenamiento de Otros						

Fuente: Pérez, 2012, p. 5.

Portellano (2005), precisa que según la APA, la evaluación neuropsicológica se recomienda en aquellas situaciones en las que se sospeche la existencia de algún déficit cognitivo o de conducta relacionada con el cerebro, especialmente en los siguientes casos:

- Daño cerebral traumático.
- Accidentes vasculares.
- Dificultades de aprendizaje.
- Trastornos por déficit de atención.
- Trastornos neuropsiquiátricos.
- Cuadros epilépticos.
- Enfermedades y tratamientos médicos.
- Efectos de sustancias tóxicas y abuso de drogas.
- Demencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bayon, N. (2009). *Evaluación Neuropsicológica*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/88404064/Evaluacion-Neuropsicologica-Bayon>.
- Hebben, N., y Milberg, W. (2011). *Fundamentos para la evaluación neuropsicológica*. México: Manual Moderno.
- Lezak, M. D., Howieson, D. B., y Loring, D. W. (2004). *Neuropsychological Assessment, fourth edition*. Oxford: Oxford University Press.
- Pérez, M. (2012). *La evaluación neuropsicológica*. Formación Continuada a Distancia – Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos. Obtenido de: <http://www.psicologosclnicos.com/wp-content/uploads/evaluacion-neuropsicologica.pdf>
- Portellano, J. (2005). *Introducción a la neuropsicología*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Tirapu, J. (2007). La evaluación neuropsicológica. *Intervención Psicosocial*. 16(2), 189-211. Recuperado de: <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v16n2/v16n2a05.pdf>
- Vanderploeg, R.D. (2000). Interview and testing: The data collection phase of neuropsychological evaluations. En R.D. Vanderploeg (Ed.), *Clinician's guide to neuropsychological assessment*. London: LEA.