

**RELACIÓN ENTRE LA EMOCIÓN Y LOS PROCESOS COGNITIVOS DE LOS EDUCANDOS DE 3º GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA.**

RELATION BETWEEN EMOTION AND COGNITIVE PROCESSES OF STUDENTS OF 3RD HIGH SCHOOL OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION FROM LIMA

Julio C. Guzmán Ch.\*

Institución Educativa N° 2081 PERÚ SUIZA, Lima, Perú.

(Recibido: 12 de abril de 2014      Aceptado: 29 de abril de 2014)

**Resumen**

La investigación se desarrolló bajo un diseño No Experimental, Transversal y Correlacional con enfoque cuantitativo con una muestra de 62 educandos del 3º grado de secundaria de la I.E. N° 2081 Perú Suiza del distrito de Puente Piedra. Para mejorar la información requerida, previamente a los instrumentos se validaron y se demostró la validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos y el alfa de Cronbach. Se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario. En la presente investigación se arribó a la conclusión que existe una relación significativa entre la emoción y los procesos cognitivos.

**Palabras clave:** Emoción y Procesos Cognitivos.**Abstract**

The research was conducted under a design not Experimental, and Correlational Cross with a quantitative approach with a sample of 62 students from the high school 3rd grade EI N ° 2081 Peru Switzerland Puente Piedra district. To improve the information required prior to the instruments were validated and demonstrated the validity and reliability using the technique of expert opinion and Cronbach's alpha. Technique was used for the survey and the survey instrument. In the present investigation came to the conclusion that there is a significant relationship between emotion and cognition.

**Keywords:** Emotion and Cognitive Processes.

La emoción es un proceso afectivo de corta duración y de elevada intensidad, como respuesta ante un estímulo, en un contexto específico, las cuales generan modificaciones fisiológicas significativas para el hombre.

Bisquerra (2003), hace la siguiente definición: "Una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno" (p. 12).

Alonso, Esteban, Calatayud, Alamar y Egido (2006), definen a la emoción como: "Un estado de alteración afectiva, originado normalmente por una situación que puede ser amenazante, frustrante, o sencillamente activadora para el sujeto, y que se manifiesta de distintas formas" (p, 30).

Rodríguez & Padilla. (2008), al respecto afirman que: "Las emociones son eventos discretos; son pasajeras, con una meta específica, y tienen la habilidad de motivar cierto tipo de conducta derivada del objeto que ha iniciado la respuesta de esa emoción en particular" (p. 135).

\* Docente de la Institución Educativa N° 2081 PERÚ SUIZA, Lima, Perú. jc1605\_4@hotmail.com

Sobre las investigaciones de Lazarus (1991), (como se citó por García, Muñiz y Montalvo, 2008), manifiesta, que: “Las emociones son patrones de respuestas adaptativas a las demandas del medio ambiente, son organizaciones de la conducta. Por consiguiente, las emociones evalúan la necesidad de movilizar al organismo para enfrentar una situación. El primer paso de la secuencia emocional es la valoración cognitiva de la situación” (p. 140).

Todo ser humano genéticamente tiene emociones primarias, al respecto, Vivas, Gallego y González (2007), manifiestan que: “Las emociones primarias parecen poseer una alta carga genética, en el sentido que presentan respuestas emocionales preorganizadas que, aunque son modeladas por el aprendizaje y la experiencia, están presentes en todas las personas y culturas” (p. 24).

Alonso, et al. (2006), afirman que: “Según algunos autores, podemos distinguir cuatro o cinco emociones básicas y universales, como: Enfado, alegría, miedo, tristeza, sorpresa” (p. 44)

De las emociones primarias surgen las emociones secundarias (a veces son resultado de una emoción primaria experimentada de forma prolongada, y en otras ocasiones surgen a partir de la combinación de emociones primarias) y no poseen expresiones faciales ni tendencias concretas de pensamiento o acción, Vivas, et al. (2007), asevera que: “las emociones secundarias emanan de las primarias, se deben en gran grado al desarrollo individual y sus respuestas difieren ampliamente de unas personas a otras”, las clasifica en las siguientes categorías: el asco, la felicidad, la ansiedad, la hostilidad, el amor, etc. (p. 25).

Asimismo, el hombre cuenta con emociones positivas, negativas o ambiguas, Alonso, et al. (2006) manifiesta que: “La consideración de una emoción como positiva o negativa se basa en el criterio de si nos provoca bienestar o malestar. Por ello, al hablar de emociones, los conceptos “emoción positiva” y “emoción negativa” no tienen nada que ver con la bondad o maldad de una emoción... (p.50).

Vivas, et al. (2007), manifiesta que: “las emociones positivas son aquellas que implican sentimientos agradables, valoración de la situación como beneficiosa, tienen una duración temporal muy corta y movilizan escasos recursos para su afrontamiento” (p. 25).

Rodríguez & Padilla (2008), cita textualmente, que según las investigaciones de Isen (2001), Mano (1990), Eliot et al. (1995), Basadre (1999) y otros, demostraron que las emociones positivas en la persona mejoran la solución de problemas y la toma de decisiones, conduciendo a procesamiento cognitivo flexible, innovador y eficiente, además, tienden a ver más oportunidades en los problemas y tomar riesgos menores y ser más felices... (p.161).

Los procesos cognitivos son aquellos por los cuales vamos adquiriendo conocimientos; a través de ellos podemos aprender, crear, imaginar, pensar, percibir, razonar, recordar. Estos procesos se relacionan entre sí.

Gallegos y Gorostegui (2009), aseveran sobre los procesos cognitivos que: “Son inherentes a la naturaleza humana maduran de manera ordenada en el desarrollo humano y las experiencias pueden acelerar o retardar el momento en que estos hagan su aparición, llevando finalmente al complejo proceso denominado Aprendizaje”, las clasifica en procesos básicos simples (sensación, percepción, atención y memoria) y procesos superiores o complejos (pensamiento, lenguaje y inteligencia) (p. 31).

La percepción es la elaboración, análisis, interpretación e integración de los estímulos captados por los sentidos y organizados por el sistema nervioso; el objetivo es asociar esa información a algo conocido o almacenarla como algo nuevo otorgándole un significado.

Capponi (1998) conceptualiza a la percepción como: “El acto de toma de conocimientos de datos sensoriales del mundo que nos rodea. Ésta constituye un mecanismo a través del cual el hombre adquiere el conocimiento del mundo exterior, o de su propio mundo interior.” (p. 64).

Acerca del principio de la forma, Gallegos y Gorostegui (2009) manifiestan que: “Si la percepción fuera determinada solo por las sensaciones aisladas producidas sucesiva y simultáneamente por estímulos aislados, lo percibido sería una masa homogénea, inarticulada e indiferenciada de sensaciones aisladas” (p. 37). Asimismo Gallegos y Gorostegui (2009) definen el principio de la forma como: “Un factor que se agrega a las sensaciones y que las integra en un conjunto significativo donde imponemos nuestra propia estructura a lo que vemos. Ya en la cultura Oriental, anterior a la era Cristiana, se había determinado que el todo era más que la suma de sus partes” (p. 37).

Para López (2009) la percepción y evaluación emocional que cualquier humano realiza sobre los objetos, los eventos y las personas que lo rodean, pueden tener un profundo impacto en su vida. La forma en que una persona evalúa los eventos afecta su toma de decisiones y acciones de manera importante (p. 130).

Morales y López (2009) manifiestan textualmente que Bargh (1999) en su investigación define que: “la forma en que una persona percibe y evalúa emocionalmente los eventos, los objetos y las personas de su ambiente impacta directamente su toma de decisiones y su comportamiento en relación con el objeto evaluado (p. 127).

La atención es la capacidad de seleccionar la información sensorial y dirigir los procesos mentales. La concentración es el aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado, por lo tanto, no son procesos diferentes.

Martel y Urbano (2011) afirman que: Todo proceso de la atención se inicia, necesariamente con un discreto en la actividad psíquica, es decir, cuando un estímulo exterior o cualquier otro que se genera en el propio sistema nervioso, da lugar a un foco de excitación más intenso en la corteza cerebral.

Según Arbieta (s/f, párr. 18) Existen diversos criterios que se pueden utilizar para clasificar la atención. El Sistema Atencional se puede subdividir en diferentes tipos de atención: Atención selectiva, atención dividida y atención sostenida.

De acuerdo al grado de control de la atención Arbieta (s/f párr. 18) la divide en dos: Atención involuntaria (espontánea y refleja) y atención voluntaria (motivación y afectos).

La memoria es la capacidad de registrar, retener y recuperar información. Cada una de estas tres partes de la definición representa un proceso en sí mismo, por el cual si los tres se ejecutan de manera correcta es posible recordar.

Martel y Urbano (2011) al respecto manifiesta que: En general, la memoria es una propiedad del sistema nervioso que nos permite conservar las representaciones de nuestras experiencias anteriores, hayamos estado o no consciente de ellas. Tal como ocurre en nuestros aprendizajes, la memoria conserva múltiples tipos de representaciones, no solo de aquellas que alcanzaron la intensidad necesaria para estar conscientes de la experiencia, sino también otra de la que no estuvimos totalmente conscientes. Desde luego el recuerdo de las experiencias intensas y conscientes son mejor logradas que aquellas que fueron relativamente conscientes (p. 102).

Sobre los elementos que mejoran la capacidad de memorización, Gallego (1997), indica que: “La regla general para memorizar es que se recuerda y retiene mejor el material que se aprendió mejor. Por eso todos los elementos que apoyan un buen aprendizaje favorecen su buena conservación.” (P. 106). Gallego (1997), continúa aseverando que: “Cuatro elementos del aprendizaje merecen consideración especial: el nivel de atención, el nivel de disposición hacia el aprendizaje, el nivel de agradabilidad y el nivel de organización del material” (p. 106).

Sin embargo, hay aspectos con respecto al aprendizaje de los educandos de secundaria sobre el procesamiento cognitivo emocional de la información, que todavía no se conocen a profundidad, por ejemplo, que gran parte de nuestras experiencias son acciones rutinarias que no incluye una emoción significativa; las acciones o episodios rutinarios no activan una emoción perceptible y apreciable (significativa), solo algunas situaciones desencadenarán todo un proceso emocional que en conjunto denominamos emoción (Alonso, et al. 2006); así mismo, la mayoría de investigaciones sobre emociones se han centrado en las emociones desagradables o molestas...esta es la razón de que sepamos más de trastornos mentales que de salud mental, dejando muchas veces de lado, lo que se ha llamado emociones positivas, ya que el conocimiento de las emociones positivas va a permitirnos obtener enormes beneficios derivados del conocimiento, comprensión y utilización práctica de nuestras emociones agradables (Alonso, et al. 2006); por otro lado, a nivel educativo, no se considera al momento de impartir los nuevos aprendizajes (proceso educativo de enseñanza y aprendizaje), que: el cerebro procesa la información en paralelo, los procesos cognitivo emocional ocurren simultáneamente más que secuencialmente, y, que la cognición puede ser alterada por las emociones, y las emociones pueden priorizar el sistema cognitivo para atender y focalizar lo que es mejor para el individuo en un estado emocional específico (Palfai y Salovey, 1993; Melton, 1995; Schwarz, 1990, citado en Rodríguez y Padilla. 2008, p. 137).

De igual modo, en nuestro medio no se conocen investigaciones que permitan cotejar todo lo anteriormente descrito, por ello, el presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la emoción y los procesos cognitivos; y como objetivos específicos: 1 determinar la relación entre las emociones positivas y la percepción, 2 determinar la relación entre la alegría y la atención, y, 3 determinar la relación entre el amor y la memoria, planteándose como hipótesis si existen relación significativa entre todas las variables descritas entre los objetivos (general y específicos) mencionados anteriormente.

## **Metodología**

### **Tipo de Investigación**

La presente investigación es de tipo descriptivo – correlacional. Es descriptivo porque se medirán las características más importantes en este caso referidas a la variable Emoción y a la variable Procesos Cognitivos; ya que en la investigación descriptiva, se “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (Hernández et al. 2006, p.102).

Es correlacional porque se pretende hallar la relación que supuestamente existe entre las dos variables del problema, Emoción y Procesos Cognitivos, en la muestra de estudio; ya que las investigaciones correlacionales “miden el grado de asociación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones)” (Hernández et al. 2006, p.105).

### **Diseño de Investigación**

La presente investigación tiene un diseño No Experimental, Transversal y Correlacional (Hernández, et al., 2006). Es No experimental por que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los que se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (Hernández, et al., 2006). Es Transversal en vista que se trata de un estudio que se realiza en un momento único de tiempo. (Hernández, et al., 2006). Es Correlacional por que se correlacionan las variables para determinar el grado de relación existente entre las dos variables: Emoción y Procesos Cognitivos.

### **Método de Investigación**

En la presente investigación el método principal de investigación es el Método Descriptivo

Este método será utilizado para describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en forma natural; por tanto las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas. (Sánchez, 2002, p. 40).

### **Población y Muestra**

Se utilizó el método no probabilístico, intencionado y por conveniencia.

#### **Población**

Está conformado por 32 educandos del 3º A y 30 educandos del 3º B de secundaria de la Institución Educativa N° 2081 Perú Suiza.

#### **Muestra**

La muestra será la totalidad de educandos (tipo censal), estará conformada por 62 educandos del 3º A y 3º B de secundaria de la Institución Educativa N° 2081 Perú Suiza.

Tal como lo señala Sánchez y Reyes (Metodología y diseños de la investigación científica, 2002, p.125). Una población comprende a “todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas, eventos u objetos”.

### Técnicas e Instrumentos

Se utilizará la ENCUESTA como técnica de investigación: y para la obtención de la información se aplicarán el CUESTIONARIO como instrumento de investigación. Toda la información provendrá de los educandos del 3° A y 3° B de secundaria, a quienes se evaluarán ambas variables de estudio.

### Validez

La Validez, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente lo que pretende medir. Mediante el Juicio de Expertos, se realizó la validez de los cuestionarios elaborados, en la cual cinco profesores, expertos en el tema, revisaron los ítems de los instrumento para dar su conformidad o la modificación de los mismos, según sea el caso, dando al final, una valoración porcentual aprobatoria de los mismos.

**Tabla 1.** Puntajes obtenidos en la validez de Juicio de Expertos del cuestionario de Emociones.

Cuestionario de Emociones	
Expertos	Puntajes
Dr. Hurtado Concha, Arístides	90
Mg. Días Aiquipa, América	65
Mg. Martínez Calizaya, Beatriz	86
Mg. Rojas Gonzales, Gloria	90
Mg. Rojas Natividad, Pedro	60
391: 5 = 78,2 = 78 = Coeficiente de Validez 0.78	

**Tabla 2.** Puntajes obtenidos en la validez de Juicio de Expertos del cuestionario de Procesos cognitivos

Cuestionario de Procesos Cognitivos	
Expertos	Puntajes
Dr. Hurtado Concha, Arístides	90
Mg. Días Aiquipa, América	65
Mg. Martínez Calizaya, Beatriz	86
Mg. Rojas Gonzales, Gloria	90
Mg. Rojas Natividad, Pedro	60
391: 5 = 78,2 = 78 = Coeficiente de Validez 0.78	

### Confiabilidad

Para medir la Confiabilidad de los instrumentos se aplica la prueba de consistencia interna de los ítems Alfa de Cronbach. Entendemos por confiabilidad el grado en que el cuestionario es consistente al medir las variables. Se hizo la prueba con un aula y 31 educandos de las mismas características que los educandos del 3° A y B, en este caso se tomó la prueba al aula del 3° C; siendo el siguiente resultado.

**Tabla 3.** Confiabilidad de la Variable 1: Emoción

Resumen del procesamiento de los casos		
	Nº	%
Casos Validos	31	100.0
Excluidos(as)	0	.0
Total	31	100.0



**Tabla 4.** Estadísticos de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de Elementos
,720	31

**Tabla 5.** Confiabilidad de la Variable 2: Procesos Cognitivos

Resumen del procesamiento de los casos		
	Nº	%
Casos Validos	31	100.0
Excluidos(as)	0	.0
Total	31	100.0

**Tabla 6.** Estadísticos de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de Elementos
,720	31

Este resultado se relaciona al siguiente cuadro de validación de Cronbach considerado en Hernández, Sampieri y otros. (2006)

**Tabla 7.** Validación de Cronbach

COEFICIENTE	NIVEL DE CONFIABILIDAD
1,0	Confiabilidad perfecta
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,60 a 0,65	Confiable
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,53 a menos	Confiabilidad muy baja

El resultado de la confiabilidad del instrumento; fue de 0.72, que califica de excelente confiabilidad.

## Resultados

Para corroborar si la presente investigación corresponde a determinada comprobación, se hizo una prueba de normalidad con el programa computacional SPSS versión 20, demostrándose que el valor es menor 0,05, los datos provienen de una distribución anormal, entonces corresponde a la prueba No Paramétrica de Rho de Spearman.

Para comprobar la Hipótesis Principal de estudio utilizando el programa SPSS, se aprecia en la tabla 7 las correlaciones entre la emoción y los procesos cognitivo es de 0,576, lo que demuestra una relación significativa, por ende se establece que entre la emoción y los procesos cognitivos hay una relación significativa entre los educandos del 3º A y 3º B de secundaria de la Institución Educativa. N° 2081 Perú Suiza. De esta manera la hipótesis principal de la investigación es aceptada.

Para comprobar la Hipótesis Específica 1 de estudio utilizando el programa SPSS, se aprecia en la tabla 8 las correlaciones entre las emociones positivas y la percepción es de 0,307, demostrando que existe una relación significativa, por ende se establece que entre las emociones positivas y la percepción hay una relación significativa entre los educandos del 3º A y 3º B de secundaria de la Institución Educativa. N° 2081 Perú Suiza. De esta manera la hipótesis específica 1 de la investigación es aceptada.

Para comprobar la Hipótesis Específica 2 de estudio utilizando el programa SPSS, se aprecia en la tabla 9 las correlaciones entre la alegría y la atención es de 0,404, lo que demuestra que hay relación significativa, por ende se establece que entre la alegría y la atención hay una relación significativa entre los educandos del 3° A y 3° B de secundaria de la Institución Educativa. N° 2081 Perú Suiza. De esta manera la hipótesis específica 2 de la investigación es aceptada.

Para comprobar la Hipótesis Específica 3 de estudio utilizando el programa SPSS, se aprecia en la tabla 10 las correlaciones entre el amor y la memoria es de 0,263, lo que demuestra que hay correlación significativa, por ende se establece que entre el amor y la memoria hay una relación significativa entre los educandos del 3° A y 3° B de secundaria de la Institución Educativa. N° 2081 Perú Suiza. De esta manera la hipótesis 3 de la investigación es aceptada.

## Discusión

El propósito principal de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la emoción y los procesos cognitivos de los educandos del 3° A y 3° B de secundaria de la Institución Educativa. N° 2081 Perú Suiza. Los hallazgos de la investigación tienen cierta similitud con las aseveraciones de Rodríguez y Padilla (2008) sobre la interacción emoción-cognición, donde manifiestan que: "La detención de una situación u objeto por el sujeto implica el uso de la atención. Luego se interpreta (percepción) recurriendo a información almacenada en la memoria de largo plazo. La interpretación involucra la exploración de los conceptos y emociones para evaluar la situación u objeto y tomar decisiones sobre la consecuencia positiva o negativa que puede tener para el bienestar del individuo" (p. 141).

Los hallazgos confirman la hipótesis general del estudio (Tabla 7) que hay una correlación significativa entre la emoción y los procesos cognitivos entre los educandos... Esto indica que se confirma la hipótesis general y objetivo general del estudio. Al respecto, García, et al. (2008) manifiesta que: "Las emociones son patrones de respuestas adaptativas a las demandas del medio ambiente, son organizaciones de la conducta. Por consiguiente, las emociones evalúan la necesidad de movilizar al organismo para enfrentar una situación. El primer paso de la secuencia emocional es la valoración cognitiva de la situación" (p. 140).

Los hallazgos confirman la hipótesis específica 1 (Tabla 8) del estudio hay una correlación significativa entre las emociones positivas y la percepción entre los educandos... Por lo tanto, se confirma la hipótesis específica 1 y el objetivo específico 1 del estudio. Capponi (1998, p. 64) plantea que: La percepción en cuanto a lo percibido, adquiere significación para nosotros, adquiere un "contenido significativo" y pasa a la categoría de vivencia perceptiva. Los determinantes de tal contenido significativo de la percepción, son múltiples. Uno de los determinantes del contenido significativo es el estado emocional, los sentimientos y el estado de ánimo organizan nuestra percepción, en el fondo, vemos lo que esperamos ver". López (2009), al respecto manifiesta que: "La percepción y evaluación emocional que cualquier humano realiza sobre los objetos, los eventos y las personas que lo rodean, pueden tener un profundo impacto en su vida. La forma en que una persona evalúa los eventos afecta su toma de decisiones y acciones de manera importante" (p. 130).

Los hallazgos confirman la hipótesis específica 2 (Tabla 9) del estudio, que hay una correlación significativa entre la alegría y la atención entre los educandos... Por lo tanto, se confirma la hipótesis específica 2 y el objetivo específico 2 del estudio. Alonso, et al. (2006) señalan sobre la alegría que: "Es diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad. Nos induce a la reproducción; deseamos reproducir aquel suceso que nos hace sentir bien" (p. 45). Martel & Urbano (2011) afirman que: Todo proceso de la atención se inicia, necesariamente con un discreto en la actividad psíquica, es decir, cuando un estímulo exterior o cualquier otro que se genera en el propio sistema nervioso, da lugar a un foco de excitación más intenso en la corteza cerebral... (p. 99). Gonzales & Ramos (2006) recalcan que:... La alegría se asocia con un mayor rango de amplitud de la atención, facilitando la entrada de información en forma más general. Se ha propuesto que la alegría sirve con una señal que indica que todo está bien en el medio, por lo que no existe una necesidad inmediata de resolver algún problema... En cambio, emociones negativas como el enojo y la tristeza son evocadas cuando las personas no pueden alcanzar sus metas (p. 40).

Los hallazgos confirman la hipótesis específica 3 (Tabla 10) del estudio, que hay una correlación significativa entre el amor y la memoria entre los educandos... Por lo tanto, se confirma la hipótesis específica 3 y el objetivo específico 3 del estudio. Gallego (1997) manifiesta sobre el nivel de disposición del aprendizaje que: "El sujeto que durante un aprendizaje presenta una disposición de interés hacia el mismo, retiene mejor las significaciones de ese aprendizaje (p.107).

## Conclusiones

- En la investigación se encontró una correlación significativa entre la emoción y los procesos cognitivos de los educandos del 3° A y 3° B de secundaria de la Institución Educativa. N° 2081 Perú Suiza. (Rho de Spearman 0,576, es una correlación significativa). Esto indica que se confirma la hipótesis y objetivo general del estudio.
- En la investigación se arribó que existe una correlación significativa entre las emociones positivas y la percepción en los educandos del 3° A y 3° B de secundaria de la Institución Educativa N° 2081 Perú Suiza. (Rho de Spearman 0,307, es una correlación significativa). Por tanto se confirma la hipótesis específica 1 y el objetivo específico 1 del estudio.
- En la investigación se arribó que existe una correlación significativa entre la alegría y la atención en los educandos del 3° A y 3° B de secundaria de la Institución Educativa N° 2081 Perú Suiza. (Rho de Spearman 0,404, es una correlación significativa). Por tanto se confirma la hipótesis específica 2 y el objetivo específico 2 del estudio.
- En la investigación se arribó que existe una correlación significativa entre el amor y la memoria en los educandos del 3° A y 3° B de secundaria de la Institución Educativa N° 2081 Perú Suiza. (Rho de Spearman 0,263, es una correlación significativa alta). Por tanto se confirma la hipótesis específica 3 y el objetivo específico 3 del estudio.

## Recomendaciones

Dado los resultados de la investigación nos permitimos dar las siguientes sugerencias:

- Se sugiere a los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 2081 Perú Suiza considerar el aspecto emocional de los educandos al momento de instruir los nuevos aprendizajes, para así, mejorar o incrementar el aspecto cognitivo estudiantil.
- Promover la formación de actitudes positivas con respecto a la emoción, sensibilizando a la comunidad educativa sobre la importancia que tiene este aspecto en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Invitar a la reflexión a todos los actores involucrados en el proceso educativo, sobre la importancia y la relación que tiene la emoción y los procesos cognitivos de los educandos de educación secundaria en su desarrollo integral.
- Programar eventos de capacitación dirigidos a fortalecer las competencias pedagógicas del docente de educación secundaria, proporcionándole ideas de cómo relacionar la emoción con los procesos cognitivos, desde el punto de vista didáctico.

## Referencias Bibliográficas

- Alonso, F., Esteban, C., Calatayud, C., Alamar, B. y Egido, Á. (2006). *Emociones y conducción. Teorías y fundamentos*. Madrid: Ediciones Attitudes.
- Álvarez, J. (2009). La Atención y la Memoria en Educación. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 4. Recuperado de: <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd5340.pdf>.
- Álvarez, M. (2008). *Principios de Neurociencias para Psicólogos*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Arbieto, K. (s.f.) *La Atención*. Documentos de fuentes electrónicas de internet. Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/atencion>
- Barriga, C. (1993). *Elementos de Investigación Científica*. Lima: Editorial aula Nueva.
- Bisquerra, Rafael. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*. 21(1). Recuperado de: <http://www.doredin.mec.es/documentos/007200330493.pdf>.
- Capponi, R. (1998). *Psicopatología y Semiología Psiquiátrica*. Chile: Editorial Universitaria.
- Cienfuegos, A. (2012). *Desarrollo de procesos cognitivos*. Bogotá: Fundación universitaria del área andina.
- Choliz Montañez, Mariano. *Psicología de la Emoción: El proceso emocional*. [En línea]. 2005, Vol. 21,



Nº 1. [Recuperado: 16 de Marzo del 2013]. Recuperado de: <http://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>

- Gallego, J. (1997). *Las Estrategias Cognitivas en el Aula*. Madrid: Ed. Escuela Española.
- Gallegos, Soledad y Gorostegui, María Elena. *Procesos cognitivos*. [En línea]. Documentos de fuentes electrónicas de internet (2009) [Fecha de consulta: 10 de abril del 2013]. Recuperado de: [http://tuvntana.files.wordpress.com/2009/04/procesos\\_cognitivos\\_simples.pdf](http://tuvntana.files.wordpress.com/2009/04/procesos_cognitivos_simples.pdf)
- García, C., Muñiz, M. y Montalvo, J. (2008). *Conceptos de Psicología*. México: Editorial Trillas.
- Gómez, M. / Vir, V. / Serrats, M. (2005) *Propuestas de intervención en el aula: Técnicas para lograr un clima favorable en clase*. Lima.
- González, A. y Ramos, J. (2006). *La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta*. México: Editorial el Manual Moderno.
- Hernández, A. (2012). *Procesos psicológicos Básicos*. México: Red Tercer Milenio S.C.
- Hernández, A. y Coello, S. (2008). *El paradigma cuantitativo de la investigación científica*. La Habana: Editorial Universitaria.
- Hernández, R. (2006). *Metodología de Investigación*. México: Edit. McGraw-Hill.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de Investigación*. México: Edit. McGraw-Hill.
- Huaccho, M. (2008). *La memoria: aprender para no olvidar*. [En línea]. Boletín electrónico de investigación. Recuperado de: [http://www.conductitlan.net/notas\\_boletin\\_investigacion/54\\_la\\_memoria\\_aprender\\_para\\_no\\_olvidar.pdf](http://www.conductitlan.net/notas_boletin_investigacion/54_la_memoria_aprender_para_no_olvidar.pdf)
- Kerlinger, F. (1998) *Investigación del Comportamiento*. México: Editorial Mc Graw-Hill/Interamericana.
- Londoño, L. (2009). La Atención: un proceso psicológico básico. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia. Pensando Psicología*. Vol. 5, Nº 8. [Recuperado: 17 de marzo del 2013]. Recuperado de: <http://wb.ucc.edu.co/pensandopsicologia/files/2010/08/articulo-09-vol5-n8.pdf>
- López, O. (2009). *Las emociones*. México: Ediciones trillas.
- McConnell, J. (2003). *Psicología. Estudio del Comportamiento Humano*. México: Ed. Mc Graw Hill.
- Martel, V. y Urbano, V. (2011). *Psicología de la actividad psíquica*. Lima: Editorial UPCUS.
- Mateos, T. (2009). La percepción del contexto escolar. Una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos. *Cuestiones Pedagógicas*. Recuperado de: <http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/19/16Mateos.pdf>.
- Morales, G., y López, E. (2009). *El impacto de los mecanismos de evaluación emocional de los estudiantes sobre las actitudes hacia el maestro y los eventos académicos*. Ediciones trillas – México.
- Ontoria, A. / Gómez, J. / Molina, A. (2005). *Potenciar la Capacidad de Aprender a Aprender*. Lima: Editorial San Marcos.
- Prada, E. (2005). *Psicología positiva & emociones positivas*. Documentos de fuentes electrónicas de internet. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/catalinautpl/psicologiapospdf-2901061>.
- Rodríguez, M. y Padilla, V. (2008). *Psicología de la Emociones*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Salinas, T. (2003). *Nociones de Psicología*. Lima: Ediciones Adunk SRL.
- Soriano, C., Guillazo, G., Redolar, D., Torras, M., Vale, A. (2007). *Fundamentos de neurociencia*. Editorial UOC.
- Styles, E. (2010). *Psicología de la atención*. Madrid: Editorial universitaria Ramón Areces.
- Universidad Nacional de Ingeniería – CEPRE. (2011). *Compendio de Psicología*. Lima: Coordinación de Humanidades.
- Vivas, M., Gallego, D., y González, D. (2007). *Educar las emociones*. Mérida: Producciones Editoriales C.A.

