



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

SOLEDAD, APOYO COMUNITARIO PERCIBIDO Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ADOLESCENTES DEL PERÚ

LONELINESS, PERCEIVED COMMUNITY SUPPORT AND INTERNET ADDICTION AMONG PERUVIAN ADOLESCENTS

María Matalinares¹, Gloria Díaz, Carlos Arenas, Luisa Rivas, Ornella Raymundo, Deyvi Baca, Joel Uceda, Erika Fernández, Nayda Villavicencio, Elsa Sánchez, Emanuel Leyva y José Ventura

Recibido 29/05/2016

Aceptado 10/07/2016

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo establecer si existe o no relación entre la soledad, apoyo comunitario percibido y la adicción al internet en adolescentes. Se evaluó a 1730 estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria de 10 provincias representativas del Perú, de ambos sexos, cuyas edades fluctuaron entre los 13 y 17 años, a quienes se les aplicó la Escala de Soledad diseñada por De Jong y Tiburg (2006); también se les aplicó la escala de Apoyo Comunitario Percibido diseñada por Gracia y Herrero (2006), ambos instrumentos fueron adaptados a la realidad peruana en el presente estudio; por último se les aplicó el test de Adicción al Internet de Young (1998) adaptado a la realidad nacional por Matalinares, et al. (2014). Los resultados identificaron una relación significativa y directa entre adicción al internet y soledad, así mismo se obtuvo una relación indirecta entre apoyo comunitario percibido y soledad, no encontrándose relación entre adicción al internet y apoyo comunitario percibido.

Palabras clave: DAdicción al internet, apoyo comunitario, soledad, soledad social, soledad emocional.

ABSTRACT

This study aimed to establish whether or not there are relationships among loneliness, perceived community support and Internet addiction in adolescents. 1730 high school students in 3rd, 4th and 5th grades from 10 representative Peruvian provinces, both boys and girls, whose ages ranged from 13 and 17 years, were evaluated. The Loneliness Scale, designed by De Jong and Tiburg (2006), the scale of the Community Support designed by Gracia and Herrera (2006), both instruments adapted to the Peruvian reality, and the Internet Addiction Test by Young (1998), adapted to the national reality by Matalinares, et al. (2014), were administered to them. The results identified a significant and direct relationship between internet addiction and loneliness; also, an indirect relationship between per-

¹ Maria L. Matalinares Calvet. Profesora Principal del UNMSM maria_luisa93@hotmail.com

ceived community support and loneliness was obtained, finding no relationship between internet addiction and community support perceived..

Keywords: Adicción al internet, apoyo comunitario, soledad, soledad social, soledad emocional.

INTRODUCCIÓN

La soledad es un indicador de bienestar social y se refiere a la sensación de la falta de una relación íntima (Soledad emocional) o la falta de una amplia red social (Soledad social), esta definición es planteada por De Jong, y Tiburg, (2006), él crea y publica la escala de soledad en 1999, basando su estudio en el enfoque teórico cognitivo de la soledad plasmado por Weiss en 1973, la característica de este modelo es el énfasis en la discrepancia entre lo que se quiere en términos de afecto interpersonal (soledad social) y afecto íntimo (soledad emocional) y lo que el individuo tiene; cuanto mayor es la discrepancia, mayor es la soledad De Jong, (1999, como se cita en De Jong, y Tiburg, 2006). Esto implica una evaluación subjetiva de un individuo de su participación social. Por lo tanto, requiere la identificación de las características objetivas del funcionamiento de las comunidades y los tamaños, composiciones, y el funcionamiento de redes de relaciones personales. A nivel internacional un estudio fue realizado por Yvette y LaRose (2014) quienes estudiaron los efectos de la soledad y el uso del facebook en la adaptación de alumnos universitarios de primer año, los resultados que obtuvieron fueron que un uso compulsivo del facebook se asocia fuertemente con la motivación académica, sin embargo no se correlaciona directamente con el rendimiento académico, así como la soledad es un indicador de adaptación a la universidad y no se asocia con el uso del facebook. Así mismo, Eraslan y Köler (2011) realizaron una investigación sobre los efectos de las características familiares y los niveles de soledad en estudiantes de secundaria, donde encontraron que el nivel de soledad de los alumnos es diferente según el nivel de educación de los padres, la convivencia de los padres, el número de hermanos, el nivel de ingreso económico y el estatus del padre en el trabajo. Kirvan, et. al. (2014) realizaron un estudio sobre el entendimiento de la soledad en las publicaciones sociales (twitter), donde ejecutaron un análisis de los mensajes de twitters publicados por un periodo de tiempo que reflejen sentimientos de soledad de los usuarios, asociándolas a diferentes teorías sobre soledad, los resultados arrojaron que los usuarios que expresan una grave y perdurable soledad tienden a ser de género femenino y es menos probable que incluyan solicitudes de interacción social en sus tweets. Wols, Schole, Qualter (2015) analizaron las asociaciones entre soledad e inteligencia emocional, obteniendo como resultados que existen vínculos potenciales entre la comprensión y la gestión de las emociones y la soledad, tanto para mujeres y hombres. Mientras que Teppers, Et. al. (2014) indagaron sobre Soledad, facebook y motivos en la adolescencia, los resultados identifican que la soledad relacionada a pares se correlaciona con el tiempo en el uso del facebook como medio de compensación de las habilidades sociales, y la reducción de los sentimientos de soledad, también usan el facebook para hacer nuevos amigos a modo de compensación. Ozdemir, Kuzucu, Serife (2014) investigaron sobre la depresión, soledad y adicción al internet, y la importancia del control personal, donde refieren que la soledad es predictora para desarrollar una adicción al internet a través de un bajo autocontrol. Yao, Zhong (2014) estudiaron la soledad, el contacto social y la adicción al internet, en este estudio identificaron que el uso excesivo y poco saludable de internet aumentaría la sensación de soledad con el tiempo. Aunque la depresión tenía una relación moderada y positiva con la adicción al internet, también identificaron que los contactos sociales en línea con amigos y familiares no son una alternativa eficaz para reducir los sentimientos de soledad, mientras que un contacto cara a cara ayuda a reducir la adicción al internet, por ello refuerzan en su propuesta, que existe un círculo vicioso entre la soledad y la adicción al internet. A nivel nacional Cuny (2001) realizó un estudio sobre actitud y sentimiento de soledad en un grupo de adolescentes universitarios de Lima, donde concluyó que los adolescentes muestran aversión a la soledad, en especial las mujeres, así como que los jóvenes, a medida en que avanzan en sus estudios, sienten mayor soledad en relación con los amigos.

Con relación a la variable de Apoyo Comunitario Percibido los autores del instrumento a ser utilizado toman la definición de Nan Lin (1986. Citado en Gracia y Herrero, 2006), quien plantea que el vínculo de una persona con el entorno social puede representarse en tres niveles distintos: la comunidad, las redes sociales, las relaciones íntimas y de confianza. Para este autor, el apoyo comunitario se define como las provisiones expresivas o instrumentales, percibidas o reales, brindadas por la comunidad, la sociedad y las relaciones íntimas y de confianza. Gracia y Herrero en el 2006, toman esta orientación teórica, centrándose en el nivel más extremo de las relaciones sociales, utilizando como indicadores de apoyo comunitario los sentimientos de integración en la comunidad, el grado de participación en actividades de la comunidad y la

percepción que se tiene de las organizaciones de carácter voluntario en la comunidad como fuente de ayuda, describiendo así un apoyo emocional, apoyo instrumental y apoyo de consejo (Gracia y Herrero, 2006). Sobre los antecedentes encontrados tenemos a lo propuesto por Zhang, et. al. (2015), quienes efectuaron un estudio sobre las relaciones interpersonales en adolescentes, el apoyo social y la soledad en la educación secundaria, identificando como resultados que la soledad en varones se ve influenciada por la calidad en el vínculo con pares del sexo opuesto, relación entre profesor - alumno y relaciones con el mismo sexo; mientras que en las mujeres solo es influenciado por las relaciones con personas del mismo sexo. Gunuc y Dogna (2013), realizaron un estudio para identificar la relación entre adicción al internet, el apoyo social percibido y las actividades llevadas a cabo con la madre, padre y la familia, concluyeron que los adolescentes que pasan más tiempo con sus madres presentan un elevado apoyo social percibido, mientras que los niveles de adicción a internet no cambian con respecto a los tipos de actividades realizadas con la madre, padre y familia. En Chile Asún, Ruiz, Aceituno, Venegas y Reinoso (2012), determinaron que los niveles de alienación de los jóvenes son intermedios, aunque muy altos en la percepción de desunión social, encontrando así que hay una asociación entre la alienación y la percepción de apoyo institucional. Debido a ello concluyen que es necesario generar condiciones institucionales para la integración subjetiva de los jóvenes a su entorno social. Chávarri y Barra (2014), estudiaron sobre la autoeficacia y el apoyo social percibido, obteniendo que la satisfacción vital muestra relaciones significativas tanto con la autoeficacia como con el apoyo social, siendo algo mayor la relación con la autoeficacia.

Se vienen realizando investigaciones relacionadas a la adicción al internet y redes sociales en el Perú y a nivel internacional, considerando esto, tomaremos la definición de adicción al internet propuesta por Matalinares, et. al. (2014), este mismo estudio incluye el test de adicción al internet adaptado al Perú, que contempla los criterios diagnósticos del DSM -V para el trastorno impulsivo compulsivo por el uso de internet, considerando los siguientes cuatro componentes: El uso excesivo; la tolerancia; la retirada o abstinencia y consecuencias negativas. Es importante mencionar que también se pueden obtener instrumentos elaborados y adaptados a la realidad peruana, a modo de descripción tenemos investigaciones como las de Cruzado, Matos, Kendall (2006), quienes realizaron un Perfil clínico y epidemiológico de pacientes adictos al internet, hospitalizados en un Instituto Nacional de Salud Mental. Mientras que Matalinares, et. al. (2013) investigaron la relación entre la adicción al internet y la agresividad en estudiantes del todo el Perú, este mismo grupo de investigadores desarrolló en el año 2013 otro estudio sobre Adicción al internet y los estilos parentales disfuncionales en el mismo grupo poblacional. Otros estudios nacionales como Rengifo, Mamani y Vilca (2015), identificaron que el funcionamiento familiar no se relaciona significativamente con la adicción a internet. Sin embargo, se encontró relación negativa con cohesión familiar, se concluye que cuanto mayor es la cohesión familiar menor riesgo de adicción al internet.

El incremento de la casuística motiva la intensificación de estudios que den un sustento a las prácticas profesionales en la problemática. Sin embargo la asociación de esta variable de adicción al internet con la Soledad y Apoyo Comunitario Percibido no se encuentra explorada en el Perú. Por lo tanto, el presente estudio busca aportar con mayor información que provea un panorama más amplio en la percepción y concepción de la problemática, incorporando variables personales y sociales que expliquen y determinen las posibles implicancias relacionadas a la adicción al internet en los adolescentes del Perú.

METODO

En concordancia con las hipótesis formuladas se empleó un tipo de investigación Sustantiva – descriptiva, con análisis descriptivo, comparativo correlacional (Sanchez y Reyes, 2009).

El diseño de investigación utilizado en el presente estudio fue no experimental, transeccional – correlacional.

Participantes:

La muestra estuvo conformada por 1730 adolescentes, 835 varones y 895 mujeres, procedentes de 10 ciudades representativas del Perú, sus edades oscilan entre 13 y 17 años, estudiantes de 3ero, 4to y 5to grado de educación secundaria. Ver anexo I.

Técnica e instrumentos: Dado el carácter de los fenómenos a estudiar se utilizaron: la técnica psicométrica y de observación indirecta. Los instrumentos utilizados fueron:

1. **Escala de soledad.**- El test fue elaborado por De Jong Gierveld (1987, citado en De Jong y Tiburg, 2006) y se adaptó para fines del estudio. El test original tiene 11 items, pero la adaptación determinó

la presencia de cinco ítems. El test pueden ser administrado de forma individual o colectiva, en un tiempo promedio de 10 minutos.

La confiabilidad obtenida para el presente estudio fue mediante el KR-20 y alcanzo un valor del .679. La validez se establecio mediante AFC (Análisis Factorial Confirmatorio) que determino un modelo con solo items negativos. Los baremos se establecieron con puntuaciones percentilares.

- 2. Escala de apoyo comunitario percibido.**- El cuestionario original de 14 ítems fue construido por Enrique Gracia y Juan Herrero (2006). Este instrumento brinda una medida de la integración y participación comunitaria así como un índice del apoyo percibido en organizaciones voluntarias de la comunidad. El test puede ser administrado de forma individual o colectiva, en un tiempo promedio de 10 a 15 minutos.

La confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante el alfa de Cronbach y fue de .832, quedando eliminados dos items. La validez fue determinada mediante el AFC que indicó la presencia de las tres dimensiones: emocional, instrumental y consejo. Finalmente, los baremos se establecieron en percentiles.

- 3. Test de adicción al internet.**- El test de adicción al internet elaborado por Young (1998) fue adaptado a la realidad peruana por Matalinares, Raymundo y Baca (2014) a nivel nacional. El test consta de 19 ítems, que pueden ser aplicados de forma individual o grupal, en un tiempo de 10 a 15 minutos para adolescentes de 13 a 19 años.

La confiabilidad del TAI para el presente estudio fue de .927, y de sus dimensiones oscilo entre .607 y .899. La validez y baremos utilizados fueron de la adaptación realizada por Matalinares, Raymundo y Baca (2014).

RESULTADOS

Análisis de confiabilidad

Un paso previo para los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales de las variables es identificar si los instrumentos utilizados para el recojo de información son confiables. La técnica de confiabilidad elegida para el presente estudio fue de consistencia interna y su estadístico de análisis dependerá del tipo de alternativa de los instrumentos. Los instrumentos CASP y TAI presentan cinco opciones de respuesta, mientras que el ESJG es dicotómica. El CASP y TAI como escalas de opción múltiple y, de acuerdo a Kerlinger y Lee (2002), tendrán un análisis de consistencia interna por medio del coeficiente alfa de Cronbach; mientras que el ESJG será analizada a través del Kuder-Richardson (KR-20).

La ESJG, véase Tabla 1, alcanzó un nivel de confiabilidad del .679 y con respecto a sus dimensiones soledad social y soledad emocional logro .642 y .600, respectivamente. Siguiendo a Murphy y Davishofer (como se citó en Hogan, 2004), estos valores se interpretan como niveles bajos de confiabilidad.

Tabla 1

Análisis de confiabilidad de la Escala de soledad en estudiantes de nivel secundaria (N=1730)

Instrumentos y dimensiones	KR-20	N
Escala de Soledad	.679	11
Soledad social	.642	5
Soledad emocional	.600	6

Nota: N, número de ítems; KR-20, Kuder-Richardson

El CASP con sus 14 ítems obtuvo un valor de confiabilidad de .789, sin embargo, los ítems 3 y 9 mostraron índices de correlación ítem-test inferiores a .200 (ver Anexo II). Estos ítems fueron eliminados al no poseer índices de discriminación aceptables (Ary, Jacobs & Razavieh, 1990; como se citó en Aliaga et al., 2006). En un segundo análisis, el CASP logro un alfa de Cronbach de .832 ubicándose en el nivel moderado según Murphy y Davishofer (como se citó en Hogan, 2004).

Y, el TAI obtuvo un alfa de Cronbach de .927 posicionándose en el nivel elevado (Murphy y Davishofer, como se citó en Hogan, 2004); y, sus dimensiones alcanzaron valores de .899 (tolerancia), .692 (uso excesivo), .607 (retirada) y .793 (consecuencias negativas).

Tabla 2

Análisis de confiabilidad del Cuestionario de apoyo comunitario percibido, de la Escala de soledad, y del Test de adicción al Internet en estudiantes de nivel secundaria (N=1730)

Instrumentos y dimensiones	Preliminar		Final	
	N	α	N	α
Cuestionario de Apoyo Comunitario Percibido	.789	14	.832	12
Test de Adicción al Internet	---	---	.927	19
Tolerancia	---	---	.899	11
Uso excesivo	---	---	.692	4
Retirada	---	---	.607	2
Consecuencias negativas	---	---	.793	2

Nota: N, número de ítems; α , alfa de Cronbach.

Análisis de validez

Este paso se realizará para los instrumentos CASP y ESJG, ambos, en procesos de adaptación por autores nacionales como Quintana y cols. (2010). El TAI fue adaptado al contexto nacional por Matalinares, Raymundo y Baca (2014), por lo que se omitirá su validación en el presente estudio.

El CASP tiene tres dimensiones según el planteamiento teórico de Gracia y Herrero (2006), por lo que se realizó un análisis factorial confirmatorio usando como técnica el modelo de ecuaciones estructurales por medio del programa EQS (Bentler, 2006). El método robusto fue seleccionado porque la muestra no tenía una distribución normal ($p < .05$, véase Anexo III). Los indicadores de bondad de ajuste para el modelo factorial son: i. Chi-cuadrado de Satorra-Bentler (S-B χ^2); ii. Índice de ajuste normado del chi-cuadrado (χ^2/gl); iii. Raíz cuadrada media de error de aproximación (RMSEA); iv. Índice de ajuste normado (NFI); v. Índice de ajuste comparativo de Bentler (CFI). Y de acuerdo a Hooper, Coughlan y Mullen (2008), se considera que para un buen ajuste el nivel de significación del valor Chi-cuadrado debe ser superior al .05, el valor del índice de ajuste normado del Chi-cuadrado oscilar entre 2.0 y 5.0, el RMSEA ser inferior a 0.07 y los valores NFI y CFI superiores a .95. La Tabla 3 presenta los resultados del análisis de validez, donde se aprecia que todos los indicadores obtuvieron puntajes que indican un buen ajuste del modelo teórico con 12 ítems, conservándose las dimensiones emocional, instrumental y consejo.

Tabla 3

Análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de apoyo comunitario percibido en estudiantes de nivel secundaria (N=1730)

Modelo	S-B χ^2	gl	χ^2/gl	CFI	NFI	RMSEA [90%IC]
Gracia y Herrero (2006)	129.1375**	51	2.53	.97	.95	.052 .034

Nota: $p < .01$

De otra parte, el AFC de la ESJG contrastó cinco modelos siguiendo el planteamiento teórico de De Jong (1987, citado en De Jong y Tiburg, 2006). Igualmente, el análisis factorial confirmatorio usó como técnica el modelo de ecuaciones estructurales y el método robusto fue seleccionado porque la muestra no tenía una distribución normal ($p < .05$, véase Anexo III). Los indicadores de bondad de ajuste incorporados fueron el SRMR cuyo valor inferior a .08 indica buen ajuste (Hu & Bentler, 1999; Browne & Cudeck, 1993), y el criterio de Akaike (AIC) donde el mejor modelo será aquel que presente el valor más pequeño (Caballero, 2011). El modelo con solo ítems negativos resultó ser el más adecuado, correspondiente a un modelo unidimensional. La fiabilidad para el modelo presentó un mejor comportamiento estadístico mediante el coeficiente omega reportando un valor de .60.

Tabla 4

Análisis factorial confirmatorio de la Escala de soledad en estudiantes de nivel secundaria (N=1730)

Modelo	S-B χ^2	gl	χ^2 /gl	CFI	SRMR	RMSEA [90%IC]	AIC
Unidimensional	575.344	44	13.07	.747	.069	.083[.077, .089]	487.343
Bidimensional oblicuo	265.785	43	6.18	.894	.046	.055[.048, .061]	192.133
Bidimensional ortogonal	433.995	44	9.86	.814	.089	.071[.065, .077]	345.995
Solo ítems negativos	11.042	5	2.20	.994	.016	.026[.000, .048]	1.042
Solo ítems positivos	123.67	9	13.74	.874	.050	.086[.072, .099]	105.77

Nota: S-B χ^2 , Chi-cuadrado de Satorra-Bentler; gl, grados de libertad; χ^2 /gl, Índice de ajuste normado del chi-cuadrado; CFI, Índice de ajuste comparativo de Bentler; SRMR, residuo estandarizado cuadrático medio; RMSEA, Raíz cuadrada media de error de aproximación; AIC, criterio de Akaike.

Análisis descriptivo

De acuerdo a la Tabla 5, se aprecia que el 21.3% de los estudiantes varones y 16.9% de las estudiantes mujeres del nivel secundaria presentan un nivel alto de soledad.

Tabla 5

Niveles de la variable soledad en estudiantes de nivel secundaria (N=1730)

Variable	Nivel	Varones		Mujeres	
		f	%	f	%
Soledad	Alto	178	21.3	151	16.9
	Medio	476	57.0	526	58.8
	Bajo	181	21.7	218	24.4
	Total	835	100.0	895	100.0

Nota: f, frecuencia; %, porcentaje.

En relación a la variable Apoyo comunitario percibido, véase Tabla 6, se tiene que el 15.9% de los estudiantes varones y el 15.6% de las estudiantes mujeres alcanzaron un nivel bajo. El 19% de varones y 17.4% de mujeres obtuvieron un nivel bajo de apoyo emocional; el 17.7% de varones y 16.9% alcanzaron un nivel bajo de apoyo de tipo instrumental; y, el 16.2% de varones y 15.9% de mujeres lograron un nivel bajo de apoyo de tipo consejo.

Tabla 6

Niveles de la variable apoyo comunitario percibido en estudiantes de nivel secundaria (N=1730)

Variable y dimensiones	Nivel	Varones		Mujeres	
		f	%	f	%
Apoyo comunitario percibido	Alto	119	14.3	141	15.8
	Medio	583	69.8	614	68.6
	Bajo	133	15.9	140	15.6
Emocional	Alto	100	12.0	94	10.5
	Medio	576	69.0	645	72.1
	Bajo	159	19.0	156	17.4
Instrumental	Alto	162	19.4	191	21.3
	Medio	525	62.9	553	61.8
	Bajo	148	17.7	151	16.9
Consejo	Alto	127	15.2	149	16.6
	Medio	573	68.6	604	67.5
	Bajo	135	16.2	142	15.9
	Total	835	100.0	895	100.0

Nota: f, frecuencia; %, porcentaje.

La Tabla 7 contiene los descriptivos de la variable adicción al Internet y sus dimensiones según sexo (varones y mujeres). En ambos casos, la variable adicción al Internet si bien posee un nivel predominantemente medio (varones=48.02 y mujeres=45.14), debe notarse que el 18.20% de varones y 20.56% de mujeres alcanzaron un nivel muy alto. Este nivel es indicativo de la presencia de un trastorno impulsivo compulsivo del uso de Internet (Matalinares, Raymundo y Baca, 2014). Con relación a las dimensiones de la adicción al Internet, las dimensiones tolerancia, uso excesivo y consecuencias negativas poseen más del 10% de la muestra, tanto de varones como de mujeres, en un nivel muy alto. Solo en el caso de la dimensión retirada el 8.72% de la mujeres alcanzó un nivel muy alto, en contraste del 11.50% de varones ubicados en el mismo nivel.

Tabla 7

Niveles de la variable adicción al Internet y sus dimensiones en estudiantes de nivel secundaria (N=1730)

Variable y dimensiones	Nivel	Varones		Mujeres	
		f	%	f	%
Adicción al Internet	Muy alto	152	18.20	184	20.56
	Alto	158	18.92	199	22.23
	Medio	401	48.02	404	45.14
	Bajo	83	9.94	70	7.82
	Muy bajo	41	4.91	38	4.25
Tolerancia	Muy alto	130	15.57	135	15.08
	Alto	179	21.44	249	27.82
	Medio	462	55.33	463	51.73
	Bajo	51	6.11	28	3.13
Uso excesivo	Muy bajo	13	1.56	20	2.23
	Muy alto	172	20.60	227	25.36
	Alto	189	22.63	214	23.91
	Medio	311	37.25	307	34.30
Retirada	Bajo	154	18.44	87	9.72
	Muy bajo	9	1.08	60	6.70
	Muy alto	96	11.50	78	8.72
	Alto	310	37.13	277	30.95
Consecuencias negativas	Medio	295	35.33	343	38.32
	Bajo	82	9.82	127	14.19
	Muy bajo	52	6.23	70	7.82
	Muy alto	93	11.14	256	28.60
Total	Alto	423	50.66	242	27.04
	Medio	126	15.09	137	15.31
	Bajo	117	14.01	151	16.87
	Muy bajo	76	9.10	109	12.18
Total		1730	100.0	1730	100.0

Nota: f, frecuencia; %, porcentaje.

Se aprecia en la Tabla 8 los estadísticos descriptivos y de normalidad de las variables del estudio. Los niveles de normalidad fueron determinados por el estadístico Kolmogorov-Smirnov donde se encontró que las variables soledad, apoyo comunitario percibido y adicción al Internet, y las variables intervinientes como región, edad, sexo, grado, "actualmente donde vive", "lugar de acceso Internet" y "tiempo dedicado al Internet" no presentaban una distribución normal ($p < .01$). Por tanto, se hizo uso de pruebas no paramétricas en los análisis inferenciales.

Tabla 8

Normalidad de las variables del estudio en estudiantes de nivel secundaria (N=1730)

Variables y dimensiones	Parámetros		Asimetría	Curtosis	Kolmogorov-Smirnov Z
	Media	Desviación Estándar			
Soledad	2.81	1.573	-.171	-1.046	.144**
Apoyo comunitario percibido	37.93	8.317	-.310	.089	.046**
Emocional	9.26	2.763	-.250	-.556	.103**
Instrumental	11.18	3.798	-.018	-.573	.071**
Consejo	17.49	4.162	-.631	.339	.098**
Adicción al Internet	33.46	18.23	.566	.380	0.06**
Tolerancia	18.79	11.39	.525	-.267	0.07**
Uso excesivo	7.88	4.13	.329	-.315	0.08**
Retirada	3.43	2.20	.598	-.050	0.14**
Consecuencias negativas	3.36	2.71	5.330	100.958	0.13**
Región	5.69	3.05	-.137	-1.334	0.13**
Edad	14.82	0.97	.107	-.679	0.21**
Sexo	1.52	0.50	-.069	-1.997	0.35**
Grado	3.98	0.82	.038	-1.505	0.23**
Actualmente con quién vive	1.67	1.00	1.016	-.562	0.41**
Lugar de acceso a Internet	1.79	0.96	.842	-.552	0.32**
Tiempo dedicado al Internet	1.90	0.82	.707	.044	0.26**

Nota: ** $p < .01$

Análisis inferenciales

Análisis correlacional

La Tabla 9 presenta la correlación entre la variable Adicción al Internet con la variable Soledad fue directa y de nivel medio ($r_{xy} = .119$). La correlación entre la adicción al Internet y el apoyo social comunitario, al igual que con sus dimensiones, no fue significativa.

Así también, se aprecia que las dimensiones de la variable adicción al Internet obtuvieron correlaciones directas y de nivel medio con las variables soledad. No se obtuvo correlación significativa entre dimensiones de la variable adicción al Internet y la variable apoyo comunitario percibido; sin embargo, se halló correlaciones baja e inversa entre la dimensión tolerancia y apoyo emocional, y entre las dimensiones uso excesivo y apoyo de consejo.

De otro lado, la correlación entre la variable soledad ($r_{xy} = -.301$) con el apoyo social comunitario fue, en ambos casos, inverso y de nivel medio. De similar manera, se obtuvo correlaciones inversa y de nivel medio entre la variable soledad y las dimensiones apoyo emocional ($r_{xy} = -.244$), apoyo instrumental ($r_{xy} = -.206$) y apoyo de consejo ($r_{xy} = -.268$).

Tabla 9

Correlaciones entre las variables adicción al Internet, soledad y apoyo comunitario percibido en estudiantes de nivel secundaria (N=1730)

		Soledad	Apoyo comunitario percibido	Apoyo emocional	Apoyo instrumental	Apoyo de consejo
Adicción al Internet	R Spearman	.119**	-.026	-.039	.012	-.046
	d de Cohen	.24	---	---	---	---
Tolerancia	R Spearman	.118**	-.026	-.051*	.016	-.040
	d de Cohen	.23	---	.09	---	---
Uso excesivo	R Spearman	.087**	-.026	-.016	.008	-.050*
	d de Cohen	.14	---	---	---	.09
Retirada	R Spearman	.113**	-.020	-.021	-.003	-.044
	d de Cohen	.23	---	---	---	---
Consecuencias negativas	R Spearman	.108**	-.018	-.020	.008	-.044
	d de Cohen	.19	---	---	---	---
Soledad	R Spearman	1.000	-.301**	-.244**	-.206**	-.268**
	d de Cohen	---	.59	.48	.42	.52

Nota: ** $p < .01$

Análisis comparativo

Las variables del estudio recibieron un análisis comparativo según el sexo de la muestra tal como se observa en la Tabla 10. De acuerdo a ello, a nivel de variables, se encontró que la variable adicción al Internet y soledad presentó diferencias significativas a favor de los varones.

De otro lado, la dimensión apoyo de consejo presentó diferencias a favor de las mujeres. Las dimensiones tolerancia, uso excesivo, retirada y consecuencias negativas obtuvieron diferencias a favor, en todos ellos, de los varones.

Tabla 10

Comparación de las variables adicción al Internet, soledad y apoyo comunitario percibido en estudiantes de nivel secundaria según sexo (N=1730)

Variable y dimensiones	Grupo	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Z
Soledad	Varones	835	896.05	348 151.000	-2.498*
	Mujeres	895	837.00		
Apoyo comunitario percibido	Varones	835	852.73	384 328.500	1.028
	Mujeres	895	877.42		
Apoyo emocional	Varones	835	874.26	366 351.500	-.708
	Mujeres	895	857.33		
Apoyo instrumental	Varones	835	857.99	379 931.500	.606
	Mujeres	895	872.50		
Apoyo de consejo	Varones	835	834.46	399 584.000	2.504*
	Mujeres	895	894.46		
Adicción al Internet	Varones	835	900.14	344 738.500	-2.786**
	Mujeres	895	833.18		
Tolerancia	Varones	835	895.24	348 828.000	-2.393*
	Mujeres	895	837.75		
Uso excesivo	Varones	835	891.86	351 648.000	-2.126*
	Mujeres	895	840.90		
Retirada	Varones	835	914.59	332 674.000	-3.989**
	Mujeres	895	819.70		
Consecuencias negativas	Varones	835	901.03	343 996.000	-2.882**
	Mujeres	895	832.35		

Nota: Prueba U de Mann-Whitney; * $p < .05$; ** $p < .01$

Así también, la Tabla 11 presenta un análisis comparativo de las variables de estudio según la variable edad. A nivel de variables, solo la adicción al Internet obtuvo diferencias significativas a favor de los estudiantes de 17 años.

Con respecto a las dimensiones, en el caso de la tolerancia y consecuencias negativas hubo diferencias a favor de la edad de 17 años; en la dimensión uso excesivo se aprecian diferencias a favor de la edad de 15 años; y, en la dimensión retirada hay diferencias a favor de la edad de 16 años.

Tabla 11

Comparación de las variables adicción al Internet, soledad y apoyo comunitario percibido en estudiantes de nivel secundaria según edad (N=1730)

Variable y dimensiones	Grupo (edad en años)	N	Rango promedio	Chi-cuadrado	gl
Soledad	13	117	800.69	4.356	4
	14	585	846.97		
	15	564	880.05		
	16	412	889.57		
	17	52	871.23		
Apoyo comunitario percibido	13	117	883.05	6.784	4
	14	585	894.39		
	15	564	830.97		
	16	412	855.04		
	17	52	958.39		
Apoyo emocional	13	117	872.56	7.748	4
	14	585	906.55		
	15	564	829.06		
	16	412	850.28		
	17	52	903.61		
Apoyo instrumental	13	117	832.51	8.843	4
	14	585	882.16		
	15	564	833.75		
	16	412	874.73		
	17	52	1023.58		
Apoyo de consejo	13	117	915.18	4.320	4
	14	585	890.21		
	15	564	847.62		
	16	412	841.13		
	17	52	862.72		
Adicción al Internet	13	117	664.15	27.283**	4
	14	585	837.02		
	15	564	901.29		
	16	412	908.18		
	17	52	912.69		
Tolerancia	13	117	683.67	20.661**	4
	14	585	846.82		
	15	564	891.15		
	16	412	900.84		
	17	52	926.63		
Uso excesivo	13	117	709.00	15.958**	4
	14	585	848.26		
	15	564	902.94		
	16	412	883.38		
	17	52	863.81		

	13	117	639.37		
	14	585	806.30		
Retirada	15	564	910.66	49.306**	4
	16	412	948.33		
	17	52	894.24		
	13	117	682.66		
	14	585	820.31		
Consecuencias ne- gativas	15	564	899.18	30.850**	4
	16	412	924.71		
	17	52	950.89		

Nota: Prueba de Kruskal-Wallis; *gl*, grados de libertad; * $p < .05$; ** $p < .01$

La Tabla 12 presenta las variables haciendo contraste según las regiones naturales de costa (Lima, Tacna y Tumbes), sierra (Huamanga, Huánuco, Huancayo y Cusco) y selva (Laguna Azul, Moyobamba y Pucallpa). Todas las variables presentaron diferencias significativas. La variable soledad a favor de la región sierra, el apoyo comunitario percibido a favor de la región selva y la adicción al Internet a favor, igualmente, de la región selva.

Todas las dimensiones del apoyo social percibido obtuvieron diferencias a favor de la región sierra. En contraste, las dimensiones tolerancia, uso excesivo, retirada y consecuencias negativas lograron diferencias a favor, todas ellas, de la región selva.

Tabla 12

Comparación de las variables adicción al Internet, soledad y apoyo comunitario percibido en estudiantes de nivel secundaria según región (N=1730)

Variable y dimensiones	Grupo (región)	N	Rango promedio	Chi-cuadrado	gl
Soledad	Costa	553	857.15	8.227*	2
	Sierra	563	911.72		
	Selva	614	830.64		
Apoyo comunitario percibido	Costa	553	743.25	90.731**	2
	Sierra	563	824.48		
	Selva	614	1013.22		
Apoyo emocional	Costa	553	812.73	37.034**	2
	Sierra	563	810.49		
	Selva	614	963.47		
Apoyo instrumental	Costa	553	742.96	78.195**	2
	Sierra	563	841.48		
	Selva	614	997.89		
Apoyo de consejo	Costa	553	771.64	52.330**	2
	Sierra	563	836.18		
	Selva	614	976.92		
Adicción al Internet	Costa	553	796.81	30.077	2**
	Sierra	563	839.48		
	Selva	614	951.23		
Tolerancia	Costa	553	795.81	25.466	2**
	Sierra	563	851.06		
	Selva	614	941.51		
Uso excesivo	Costa	553	817.77	28.863	2**
	Sierra	563	817.76		
	Selva	614	952.27		
Retirada	Costa	553	828.84	16.274	2**
	Sierra	563	831.01		
	Selva	614	930.14		
Consecuencias negativas	Costa	553	790.37	22.239	2**
	Sierra	563	872.42		
	Selva	614	926.82		

Nota: Prueba de Kruskal-Wallis; gl, grados de libertad; * $p < .05$; ** $p < .01$

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio fue realizado a nivel nacional en 10 ciudades representativas; Lima, Tacna, Tumbes, Huamanga, Huanuco, Huancayo, Cusco, Laguna Azul, Moyobamba y Pucallpa. Se contó con una muestra constituida por 1730 adolescentes cuyas edades fluctuaron entre los 13 y 17 años, quienes cursaban el tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria. Se identificó que los adolescentes que vivían con padre y madre sumaban el 66.2%, mientras que un 27.7% vivía en hogares monoparentales y el 5.3% viven con otros familiar. El lugar de conexión más habitual era su casa con un 52.7%, esté dato sufre una variación con relación a estudios previos realizados con esta misma población donde Matalinares et al. (2013) detectaron que 50% de los adolescentes tenían un mayor acceso desde una cabina de internet, realidad que presenta un cambio en 4 años, donde hoy en día el lugar de conexión a internet es desde su casa. Por otro lado, se obtuvo que los adolescentes mantienen un tiempo dedicado de entre una y cinco horas al día el 46.2% y un 18.7% de cinco a mas horas en el internet, este porcentaje sufrió un incremento a los datos obtenidos en el estudio previo de Matalinares et al. (2013) quienes detectaron que el 12.3% de varones y el 7.6% de mujeres

hacían un uso significativo del internet, notándose un incremento de 9% del uso excesivo del internet en los últimos 4 años.

A nivel descriptivo se identificó que el 43% de los adolescentes presentan adicción al internet en un nivel Alto y muy Alto, cifra que sufrió una variación respecto al estudio de Matalinares et al. (2013) donde detectaron que los adolescentes que presentaban un nivel Alto y muy Alto en la adicción al internet eran el 39% de la muestra, evidenciando un incremento del 4% de adolescentes que ya presentan adicción al internet en el Perú. Datos a ser tomados en cuenta, ya que la problemática se encuentra creciendo paulatina y silenciosamente entre los adolescentes.

El análisis correlacional entre la variable adicción al Internet con la variable soledad mostró una relación directa y de nivel medio, estos resultados identifican que ante una mayor percepción de soledad los adolescentes tienden a presentar un uso excesivo del internet categorizado como adicción al internet, tal como Kupersmidt et al. (1999), citado por Cuny, (2001) sugiere, los niños y adolescentes que experimentan sentimientos de soledad tienen problemas en sus relaciones sociales. Asimismo, este sentimiento está asociado con una amplia gama de problemas emocionales, sociales y conductuales. Entre los problemas emocionales se incluye baja autoestima, depresión y ansiedad social. Cabe señalar que según los datos sociodemográficos el 66,2% de los adolescentes viven con ambos padres y su lugar de conexión más habitual es su casa con un 52,7%, estos datos alertan que adolescentes con hogares nucleares y constituídos están proclives a desarrollar adicción al internet y que su acceso es en el mismo hogar, identificando que los adolescentes a pesar de vivir con sus padres tienden a sentirse solos y a tener un uso excesivo del internet, estos datos guardarían relación con el estudio de Matalinares et al. (2013) donde reportaron que los estilos parentales disfuncionales (abuso e indiferencia) influyen en la adicción al Internet. En este caso se podría dar el énfasis al estilo disfuncional de indiferencia, donde los padres no están pendientes de las necesidades afectivas de sus hijos. Dato que se sustenta con el estudio realizado por Rengifo, et al. (2015), quienes informan que cuanto mayor es la cohesión familiar menor es el riesgo de adicción a internet. A lo que se concluye, que si bien ambos padres viven en casa, es necesario evaluar el tiempo y la dedicación que ofrecen en la convivencia con sus hijos adolescentes.

Los adolescentes que perciben mayor soledad relacionada a la escasa percepción de vínculos interpersonales (se podría considerar dificultades en sus habilidades sociales); así como los adolescentes que perciben vínculos poco íntimos entre sus pares (dificultades en la permanencia de relaciones interpersonales) presentan mayor tendencia a desarrollar adicción al internet. Estos resultados guardan relación con lo encontrado por Teppers, et al. (2013), quienes identificaron que el uso de facebook va depender de la intensidad con la cual es utilizada, ya que si el facebook es usado como forma de compensación de las habilidades sociales inadecuadas, con el tiempo este generaría una mayor soledad en los individuos; mientras que si el facebook es utilizado con la intención de hacer nuevos amigos, con quienes se mantienen vínculos fuera de línea y en línea el uso del facebook es beneficioso. Sin embargo, estudios como los de Yao & Zhong. (2013), demuestran al igual que nuestro estudio, que el uso excesivo y poco saludable de internet podría aumentar la sensación de soledad con el tiempo, el mismo que, a su vez, sigue como un círculo vicioso, donde ante mayor soledad mayor uso del internet. Por lo tanto; identificar la utilidad, razones y necesidades de los adolescentes por el uso del internet podría abrir nuevas discusiones con relación a sus intenciones en el uso y detección de posibles compensaciones en las habilidades sociales, cualidades imprescindibles para un buen desarrollo personal del adolescente peruano.

La correlación entre la Adicción al Internet y el Apoyo Comunitario no fue significativa, cabe resaltar que la definición de la variable de apoyo comunitario hace referencia a los sentimientos de integración en la comunidad, el grado de participación en actividades de la comunidad y la percepción que se tiene de las organizaciones de carácter voluntario como fuente de ayuda (Gracia y Herrero, 2006); identificando así tres dimensiones Apoyo emocional, Apoyo Instrumental y Apoyo de Consejo. Ahora es importante considerar la existencia o ausencia de redes comunitarias donde se promueva la participación de los adolescentes, según el SENAJU (secretaría nacional de la juventud) de los 24 departamentos en el Perú solo 12 presentan organizaciones juveniles registradas de participación comunitaria. Tomando en cuenta a la comunidad como sistema geográfico y social que actúa como un elemento de conexión entre la persona y la estructura social más amplia y es, asimismo un vehículo a través del cual se canaliza el apoyo social, entonces la indiferencia de una comunidad en la creación de espacios juveniles, puede afectar a los recursos de apoyo disponibles en ella, generando un clima de desconfianza y una reducción del sentido de comunidad (Gracia y Herrero, 2006). Es así que en el estudio realizado se detectó que existe una relación indirecta entre la Soledad y el Apoyo Comunitario Percibido, lo que implica que ante una carencia de esta variable el nivel de soledad se

incrementa y por ende se predispone al adolescente a mantener un uso excesivo del internet. La participación comunitaria sería uno de los factores protectores indispensables en el abordaje de la problemática de la adicción al internet y drogas, por lo tanto un análisis a profundidad de esta variable podría brindar luces de un factor protector.

A nivel comparativo, se obtuvo que la adicción al internet se observa **más en los varones, quienes perciben a su vez mayor soledad**, estudios como el de Zhang, et al. (2015) reportan que los varones perciben mayor soledad relacionada a sus relaciones interpersonales con sujetos de su mismo sexo, en comparación con sus relaciones con el sexo opuesto y las relaciones con sus profesores, detectando que este tipo de relaciones interpersonales podría influir en la soledad. Cabe resaltar que según nuestros datos obtenidos se puede estimar que un adolescente del Perú varón y con escasos vínculos interpersonales con individuos de su mismo sexo, es más proclive a percibir soledad y por ende a desarrollar adicción al internet, estimándose de esta forma como factores de riesgo el sexo y las formas de vincularse entre los adolescentes, datos que corroboran estudios previos en la misma población de adolescentes donde Matalinares, et al. (2013) reportaron que ser del género masculino, vivir en la costa del Perú, tener entre 15 y 16 años y presentar una alta agresividad son factores que predispone a desarrollar adicción al internet.

Frente a los datos plasmados, se puede detectar que la soledad es un factor de riesgo importante en la adicción al internet, su intervención temprana a nivel familiar, social y comunitario, podrían brindar una alternativa de intervención en la prevención de la adicción al internet en nuestro país.

CONCLUSIONES

1. Se identificó que los adolescentes que viven con padre y madre suman el 66.2%, mientras que un 27.7% viven en hogares monoparentales y el 5.3% viven con otros familiares. El lugar de conexión más habitual es su casa con un 52.7%; los adolescentes mantienen un tiempo dedicado de entre una y cinco horas al día el 46.2% y un 18.7% de cinco a más horas en el internet. Se identificó que el 43% de los adolescentes presentan adicción al internet en un nivel Alto y muy Alto.
2. Con relación a la variable Soledad el 21,3% de varones y el 16.9% de mujeres presentan un nivel alto. Mientras que el 15% de adolescentes de ambos sexos perciben un bajo Apoyo Comunitario.
3. La adicción al internet se observa más en los varones, quienes perciben a su vez mayor soledad.
4. La variable Adicción al Internet con la variable Soledad mostró una relación directa y de nivel medio.
5. La correlación entre la Adicción al Internet y el Apoyo Comunitario no fue significativa.
6. Existe relación indirecta entre la Soledad y el Apoyo Comunitario percibido.

REFERENCIAS

- Aliaga, J., Rodriguez, L., Ponce C., Frisancho A. y Enríquez, J. (2006). Escala de desesperanza de Beck (BHS): adaptación y características psicométricas. *Revista de Investigación en Psicología*, V. 9, N°. 1, p. 69-79, 2006. Disponible en: <<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4029>>
- Asún, R., Ruiz, S., Aceituno, R., Venegas, J. y Reinoso, A. (2012). Integración subjetiva y apoyo institucional percibido entre estudiantes de secundaria en Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*. 10(1). 321-338.
- Bentler, P.M. (2006). *EQS structural equations program manual*. Encino, CA: Multivariate Software.
- Browne, M. W., & Cudeck, R. (1993). Alternative ways of assessing model fit. In: K. A. Bollen & J. S. Long (Eds.), *Testing structural equation models* (pp. 136-162). Beverly Hills, CA: Sage.
- Cuny, J. (2001). Actitud y sentimiento de soledad en un grupo de adolescentes universitarios de Lima. *Perso-*

na. 4, 111-128.

- Caballero, D.; (2011). *Selección de modelos mediante criterios de información en análisis factorial. Aspectos teóricos y computacionales*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. Departamento de Estadística e I.O.
- Chavarría, M. y Barra, E. (2014). *Satisfacción vital en adolescentes relación con la autoeficacia y el apoyo social percibido*. Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. 32(1), 41-46.
- Cruzado, L., Matos L. y Kendall, R. (2006) Actividad física en adolescentes y su relación con Agresividad, impulsividad, Internet y videojuegos. *Revista Med Hered*, 17, (4) 196 – 203.
- De Jong, J. & Tiburg, V. (2006). A 6 item scale for overall, emotional, and social loneliness; confirmatory test on survey data. *Research on Aging*, 28(5).582-598.
- Eraslan, B.; Köler, Y. (2011). The effect of secondary school students familial characteristics on loneliness levels. Elsevier, 29. 1839-1846.
- Gracia, E. y Herrero, J. (2006). La comunidad como fuente de apoyo social: Evaluación e implicaciones en el ámbito individual y comunitario. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(2), 372-342.
- Gunuc, S. y Dogan, A. (2013). The relationships between Turkish adolescents' Internet addiction their perceived social support and family activities. *Elsevier*. 29, 2197-2207.
- Hogan, Th. (2004). *Pruebas psicológicas*. México: Manual Moderno.
- Hooper, D., Coughlan, J., & Mullen, M. (2008). Structural equation modelling: Guidelines for determining model fit. *Electronic Journal of Business Research Methods*, 6 (1), 53-60.
- Hu, L., & Bentler, P.M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural Equation Modeling*, 6, 1-55.
- Kirvan, F.; Ting, J.; Brubaker, J.; Todoru, R. & Naaman, M. (2014). Understand Loneliness in social Awareness streams: Expressions and Responses. *Association for the advancement of artificial*, 256-265.
- Kerlinger, Fr., & Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento (4ª Ed.)*. México: McGRAW-HILL.
- Matalinares, M.; Diaz, G., Raymundo, O.; Baca, D., Fernandez, E., Uceda, J., Leyva, V.; Sánchez, E., Villavicencio, N., Yaringaño, J., Torre, J., Encalada, M. y Diaz, A. (2013). Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú. *Revista IIPSI*, 16(2). 195-200.
- Matalinares, M., Arenas, C., Dioses, A., Yarleque, L., Raymundo, O., Baca, D., Fernández, E., Uceda, J., Villavicencio, N., Vargas, P., Quispe, M., Sanchez, E., Leyva, A., Díaz, A., Campos, A. y Yaringaño, J. (2013). Adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista IIPSI*, 16(1). 75-93.
- Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas del test de Adicción al Internet (TAI). *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*. 3(2): 45-58.
- Ozdemir, Y., Kuzucu, Y. & Serife, A. (2014). Depression, loneliness and internet addiction: how important is low self-control? Elsevier, 34, 284-290.
- Quintana, A., Montgomery, W., Malaver, C. y Ruiz, G. (2010). Capacidad de disfrute y percepción del apoyo comunitario en adolescentes espectadores de episodios de violencia entre pares (Bullying). *Revista de Investigación en Psicología*, Vol. 13 - Nº 1. 2010.
- Quispe, J. (2011). *Adaptación del test de adicción en Lima Norte*. (Tesis para optar al título de licenciatura), Universidad César Vallejo - Lima.
- Rengifo, C., Mamani, L. y Vilca, W. (2015). Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución pública de Lima Norte. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*. 8(2), 9-16.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria

- Teppers, E., Luyckx, K., Klimstra, T. & Goosens, L. (2014). Loneliness and facebook motives in adolescence: al longitudinal inquiry into directionality of effect. Elsevier, 37. 691-699.
- Weiss, R.S. (1973). Loneliness: the experience of emotional and social iso - lation. Cambridge. MA:MIT Press
- Wols, A.; Scholte, R.; Qualter, P. (2015). Prospective association between loneliness and emotional intelligence. Elsevier, 39, 40-48.
- Yao, M; Zhong, Z. (2014). Loneliness, social contacts and internet addiction: A cross-lagged panel study. Elsevier, 30, 164-170.
- Young, K. (1998). *Caught in the Net*. New York: John Wiley y Sons. Inc.
- Yvette, D.; LaRose, R. (2014). Effects of loneliness and differential usage of facebook on college adjustment of first-year students. Elsevier, 76. 158-167.
- Zhang, B.; Gao, Q.; Fokkema, M.; Alterman, V.; Liu, Q. (2015). Adolescente interpersonal relationships, social support and loneliness in high schools: meditation effect and gender. Elsevier. 53, 104-117.

ANEXO I

Tabla 13

Características de la muestra

Variable sociodemográfica	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Sexo		
Varón	835	48.3
Mujer	895	51.7
Grado		
Tercero	597	34.5
Cuarto	572	33.1
Quinto	561	32.4
Edad		
13	117	6.8
14	585	33.8
15	564	32.6
16	412	23.8
17	52	3.0
Región		
Lima	216	12.5
Tacna	154	8.9
Tumbes	183	10.6
Huamanga	72	4.2
Huánuco	190	11.0
Huancayo	111	6.4
Cusco	190	11.0
Laguna Azul	204	11.8
Moyobamba	190	11.0
Pucallpa	220	12.7
Actualmente vive con		
Padre y madre	1146	66.2
Solo padre	99	5.7
Solo madre	393	22.7
Otro familiar	92	5.3
Acceso de Internet		
Casa	911	52.7
Cabina	377	21.8
Casa y cabina	338	19.5
Otro	104	6.0
Tiempo dedicado al Internet		
Menos de una hora	593	34.3
Entre una y cinco horas	800	46.2
Entre cinco y diez horas	255	14.7
Más de diez horas	82	4.7
	1730	100.0

Nota: f, frecuencia; %, porcentaje.

ANEXO II

Tabla 14

Primer análisis de confiabilidad de la Escala de Soledad (CASP)

	CIT corregido	Alfa de Cronbach si ítem se elimina		CIT corregido	Alfa de Cronbach si ítem se elimina
Ítem 1	.495	.770	Ítem 8	.488	.770
Ítem 2	.494	.770	Ítem 9	.038	.810*
Ítem 3	.051	.807*	Ítem 10	.476	.771
Ítem 4	.438	.774	Ítem 11	.505	.769
Ítem 5	.526	.766	Ítem 12	.469	.772
Ítem 6	.530	.766	Ítem 13	.505	.769
Ítem 7	.404	.777	Ítem 14	.391	.778

Nota: CIT, Correlación elemento-total. *El ítem 3 y 9 es eliminado por tener un CIT corregido inferior a .200 y además no contribuir en la confiabilidad del CASP

Tabla 15

Segundo análisis de confiabilidad de la Escala de Soledad (CASP)

	CIT corregido	Alfa de Cronbach si ítem se elimina		CIT corregido	Alfa de Cronbach si ítem se elimina
Ítem 1	.495	.770	Ítem 8	.488	.770
Ítem 2	.494	.770	Ítem 9	---	---
Ítem 3	---	---	Ítem 10	.476	.771
Ítem 4	.438	.774	Ítem 11	.505	.769
Ítem 5	.526	.766	Ítem 12	.469	.772
Ítem 6	.530	.766	Ítem 13	.505	.769
Ítem 7	.404	.777	Ítem 14	.391	.778

Nota: CIT, Correlación elemento-total.

Tabla 16

Análisis de confiabilidad del Test de Adicción al Internet (TAI)

	CIT corregido	Alfa de Cronbach si ítem se elimina		CIT corregido	Alfa de Cronbach si ítem se elimina
Ítem 1	.587	.923	Ítem 11	.563	.924
Ítem 2	.501	.925	Ítem 12	.639	.922
Ítem 3	.501	.925	Ítem 13	.660	.922
Ítem 4	.592	.923	Ítem 14	.699	.921
Ítem 5	.627	.922	Ítem 15	.674	.921
Ítem 6	.494	.927	Ítem 16	.640	.922
Ítem 7	.648	.922	Ítem 17	.699	.921
Ítem 8	.643	.922	Ítem 18	.578	.923
Ítem 9	.560	.924	Ítem 19	.657	.922
Ítem 10	.675	.921			

Nota: CIT, Correlación elemento-total.

ANEXO III

Tabla 17

Normalidad de los ítems del Cuestionario de apoyo comunitario percibido en estudiantes de nivel secundaria (N=1730)

Ítems	Parámetros		Asimetría	Curtosis	Kolmogorov-Smirnov Z
	Media	Desviación Estándar			
Ítem 1	3.30	1.121	-.364	-.544	.204**
Ítem 2	2.99	1.146	-.181	-.719	.195**
Ítem 3	3.04	1.231	-.008	-.924	.152**
Ítem 4	3.04	1.247	-.138	-.956	.168**
Ítem 5	2.86	1.213	.041	-.890	.164**
Ítem 6	2.84	1.227	.075	-.907	.160**
Ítem 7	2.55	1.268	.442	-.845	.206**
Ítem 9	2.84	1.198	.037	-.898	.163**
Ítem 10	3.28	1.295	-.203	-1.044	.165**
Ítem 11	3.51	1.146	-.567	-.380	.227**
Ítem 12	3.51	1.138	-.632	-.262	.241***
Ítem 13	3.46	1.049	-.449	-.186	.208**
Ítem 14	3.74	1.055	-.757	.162	.247**

Nota: ** $p < .01$

Tabla 18

Normalidad de los ítems de la Escala de soledad en estudiantes de nivel secundaria (N=1730)

Ítems	Parámetros		Asimetría	Curtosis	Kolmogorov-Smirnov Z
	Media	Desviación Estándar			
Ítem 1	.55	.498	-.184	-1.969	.365**
Ítem 2	.70	.456	-.898	-1.195	.446**
Ítem 3	.56	.496	-.254	-1.938	.374**
Ítem 4	.55	.497	-.221	-1.953	.370**
Ítem 5	.76	.428	-1.208	-.541	.472**
Ítem 6	.61	.488	-.443	-1.806	.397**
Ítem 7	.70	.457	-.892	-1.206	.445**
Ítem 9	.50	.500	.005	-2.002	.342**
Ítem 10	.62	.485	-.496	-1.756	.403**
Ítem 11	.37	.482	.560	-1.688	.411**

Nota: ** $p < .01$

