



EDITORIAL

Tengo el agrado y el privilegio de redactar esta editorial para el número XXX de la revista EOS. Es un privilegio, porque es una distinción estar entre tan destacados trabajos de diversas disciplinas y especialidades afines a las que he trabajado. Es un agrado, porque los trabajos están redactados de manera cercana para el lector, de forma que no se hace trabajoso la lectura comprensiva de los artículos que acá presento.

Brito nos entrega un estudio sobre la memoria de trabajo en niños en edad escolar con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, corroborando hallazgos previos y que es una herramienta que puede ser muy valiosa para el abordaje educativo y terapéutico con personas con esta condición.

Dioses, Chavez, Velásquez, Brito, Días y Rojas, comparan los perfiles de memoria de trabajo entre niños con desarrollo típico, con discapacidad auditiva y discapacidad visual, encontrando que la memoria de trabajo en estos grupos difiere, pero que su perfil no es estable con el tipo, sino que cambia con la edad. Sus hallazgos son valiosos, porque orientan hacia lo que se puede encontrar en niños con desarrollo típico y los perfiles que diferencian a otras poblaciones. Esto tiene un potencial enorme tanto para el diagnóstico como en la intervención de niños en situación de discapacidad visual o auditiva.

Ugas realizó un estudio sobre habilidades prelectoras en niños de cinco y seis años. Describe sus características, sus fortalezas y debilidades, de forma tal que se puede establecer perfiles y orientar de manera más eficaz la enseñanza, lo que permitiría eventualmente facilitar el aprendizaje no solo de la decodificación del material escrito, sino que también fortalecer la capacidad de comprensión lectora, que es reconocida como una debilidad de los niños y jóvenes de América Latina.

El artículo de Echavarría es un tutorial que se enfoca en la evaluación de las funciones ejecutivas, describiendo las dificultades que normalmente se encuentran en el proceso de descripción detallada de ellas. En su revisión señala que la falta de acuerdo entre los diversos autores sobre los constructos considerados relevante en las funciones ejecutivas complejiza el panorama y agrega una variabilidad que complica el proceso de toma de decisiones en la evaluación neuropsicológica.

Galve hace una presentación de la versión revisada de la Batería de Evaluación Cognitiva de la Lectura y la Escritura (BECOLE-r). Hace un detalle de sus componentes, del modelo teórico que la sustenta, y lo que se agradece, de sus propiedades psicométricas. Este se proyecta como un instrumento promisorio en la evaluación, diagnóstico de las dificultades de lectura y escritura en la población escolar.

EL último artículo, de Solovieva y Quintanar es una propuesta para la enseñanza de la lectura y la escritura. Entregan los pasos a seguir, lo que constituye el primer paso hacia una nueva estructuración de la enseñanza, a lo que debería seguir el estudio sistemático y científico de los efectos que esta nueva propuesta logra en los niños que se abren al mundo de la lectura.

Queda invitado el lector, a disfrutar y aprovechar la información que los autores nos entregan con estos trabajos de investigación. Buena lectura!

Hugo Segura

Carrera de Fonoaudiología Universidad Santo Tomás –Talca, Chile