



EDITORIAL

Uno de los elementos fundamentales de la inclusión es la posibilidad de participación de las personas con discapacidad en los entornos habituales, esto es, el escolar u ocupacional, el familiar y el comunitario. Por otra parte, la participación se relaciona directamente con el concepto de adaptación, que incluye ajustarse a las necesidades del contexto y ser capaz de modificar éste de acuerdo con las necesidades: sensoriales, motoras, cognitivas, comunicativas o emocionales.

No cabe duda de que las capacidades de comunicación y la manipulación son los instrumentos más importantes para modificar el contexto en el que nos movemos y para ello, la comprensión de los aspectos cognitivos y lingüísticos se revelan como los elementos fundamentales para entender lo que pasa alrededor. Desde este punto de vista, cuando se produce un problema en la audición en el niño pequeño, sea permanente o durante un periodo de tiempo o de forma intermitente, produce una restricción en la discriminación de los sonidos del habla. Esta limitación, dependiendo de la duración y ventana de desarrollo, producen modificaciones cerebrales que se pueden mantener durante largos periodos de tiempo o incluso permanentemente. Este es el caso de la Otitis Media con Efusión que, cuando va asociada a pérdida auditiva conductiva produce además alteraciones vestibulares (Rehagen et al., 2019), de las que el niño pequeño no puede informar y que pueden tener consecuencias deletéreas en el aprendizaje posterior. Por este motivo, efectuar una identificación temprana, como proponen Patricia Oyarzún y otros en este número, permite realizar una prevención primaria o secundaria para reducir el impacto de esta circunstancia personal.

Por otra parte, la capacidad de adaptación tiene un papel relevante en las actividades sociales y de juego desde una edad temprana (p.ej. Killeen et al., 2018). A su vez, cuando se analiza cuál es la información más relevante para la intervención en niños con discapacidad con el objeto de incrementar su participación, se observa que es la calidad de la interacción social, más que el diagnóstico (Pinto et al., 2019). Sin embargo, se ha observado que, aunque los niños participen en las actividades de juego con sus pares, no es suficiente para mejorar su competencia social (Phillips et al., 2015). En esta línea, pensamos que los artículos de Ignacio E. Wettling y otros y Sofía J. Carrasco y otros, en este número de la revista, proporcionan aspectos importantes para el análisis y la intervención en el ámbito de la interacción y el lenguaje que mejoren tanto la competencia social como la participación de los niños en las primeras etapas.

Finalmente, la participación en los contextos habituales depende en gran medida de la eliminación de barreras físicas, cognitivas y comunicativas que faciliten el acceso universal, independientemente de las circunstancias personales que provocan una discapacidad. Desde este punto de vista, puede considerarse que la discapacidad viene definida en gran parte por las oportunidades que proporcionan los propios contextos (Organización Mundial de la Salud, 2001). Conocer por tanto los elementos que facilitan o dificultan la participación e inclusión de los menores en el contexto educativo permite su adecuación o modificación si es preciso, y el artículo de Estefani Apaza proporciona una metodología para el análisis cuantitativo y cualitativo de las propuestas de evaluación, pero también curriculares que facilitan o limitan la inclusión.

Deseamos que disfruten de la lectura de este número y que les proporcionen ideas que mejoren la participación escolar y social de los niños con discapacidad para la mejora de su calidad de vida.

Francisco Rodríguez Santos.

Referencias

Killeen, H.; Shiel, A.; Law, M.; O'Donovan, D.J.; Segurado, R. y Anaby, D. (2018) Relationships between Adaptive Behaviours, Personal Factors, and Participation of Young Children. *Physical & Occupational Therapy In Pediatrics*, 38 (4):343-354, DOI: 10.1080/01942638.2017.1406428

Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad.

Phillips, R. y Hogan, A. (2015) Recreational participation and the development of social competence in preschool aged children with disabilities: a cross-sectional study. *Disability and Rehabilitation*, 37(11): 981-989, DOI: 10.3109/09638288.2014.949355

Pinto, A.I.; Grande, C.; Coelho, V.; Castro, S.; Granlund, M. y Björck-Åkesson, E. (2019) Beyond diagnosis: the relevance of social interactions for participation in inclusive preschool settings, *Developmental Neurorehabilitation*, 22(6):390-399.

Rehagen, S.K.; Valente, M. y Lieu, J.E.C. (2019) Vestibular Screening in Pediatric Patients with Otitis Media. *J Am Acad Audiol*. 9. doi: 10.3766/jaaa.18101. [Epub ahead of print]